

Модель наставничества в  
МБДОУ «Детский сад №17»

# «Шаг навстречу»



# Что такое наставничество?

Это разновидность целенаправленной индивидуальной деятельности руководителей и наиболее опытных сотрудников учреждения по подготовке молодых специалистов и специалистов, не имеющих трудового стажа педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении

# Задачи наставничества

- Помочь начинающему педагогу в личностной и социально-педагогической адаптации.
- Оказать помощь в проектировании и организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с их возрастными особенностями и задачами реализуемых программ.
- Оказать методическую помощь начинающему педагогу по внедрению современных методик и идей в образовательный процесс.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности начинающего педагога.
- Сформировать у начинающего педагога потребность в непрерывном самообразовании.

# Принципы наставничества



- ✓ Добровольность
- ✓ Открытость
- ✓ Компетентность
- ✓ Соблюдение норм профессиональной этики

# Для кого нужен наставник?

Для педагогических работников, не имеющих трудового стажа педагогической деятельности или имеющих стаж педагогической деятельности не более 3-х лет

Для педагогических работников, нуждающихся в дополнительной подготовке для проведения образовательной деятельности по определенной тематике

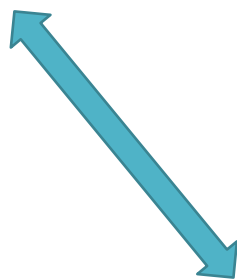
Для педагогических работников, переведенных на другую работу, в случае, если выполнение ими новых служебных обязанностей требует расширения и углубления профессиональных знаний и овладения определенными практическими навыками

# Наставничество дает возможность

## Наставник

Развить свои деловые качества

Повысить свой профессиональный уровень



## Молодой специалист

Получить знания

Развить умения и навыки

Повысить свой профессиональный уровень



## Заведующая

Повышает культурный и профессиональный уровень подготовки кадров, регулирует взаимоотношения между сотрудниками

# Кто может стать наставником

- Высокий уровень профессиональной подготовки
- Развитые коммуникативные навыки и гибкость в общении
- Опыт воспитательной и методической работы
- Стабильные результаты в работе
- Богатый жизненный опыт
- Способность и готовность делиться профессиональным опытом
- Стаж педагогической деятельности не менее 5 лет

# Первый этап наставничества «Адаптация»

**Основная цель этапа:** оказание помощи молодым специалистам в их адаптации и профессиональном становлении для быстрого и эффективного включения в педагогическую деятельность и закрепление в образовательном учреждении





# Содержание, формы и результаты этапа

- **Ознакомление с регламентом работы**
- **Правилами внутреннего распорядка**
- **Составление плана профессионального развития**
- **Помощь в изучении нормативных документов:**
  - ФЗ «Об образовании РФ»;
  - ФГОС ДО;
  - СанПиН;
  - Локальные акты ДОУ
- **Организация помощи в работе с документацией педагога ДОУ:**  
ООП ДО (планирование, мониторинг, составление технологической карты образовательной деятельности)
- **Ознакомление с работниками ДОУ, с сайтом организации**
- **Ознакомление с правилами внутреннего распорядка**
- **Составление памятки**
- **Беседа, анкетирование**
- **Помощь в работе с документами**
- **Инструкции**
- **Консультации**
- **Посещение занятий наставника**
- **Посещение мастер-классов**
- **Молодой специалист самостоятельно может планировать свою работу в соответствии с требованиями и инструкциями**
- **Соблюдает регламент работы и внутренний распорядок работы ДОУ**
- **Самостоятельно ведет документацию в соответствии с требованиями**

# Второй этап наставничества «Становление»

**Основная цель этапа:** Развитие и корректировка умений и навыков молодого педагога, оказание помощи в реализации собственного плана профессионального становления



# Содержание, формы и результаты этапа

- Внедрение инновационных технологий
- Помощь в разработке технологических карт образовательной деятельности,
- Планирование работы с детьми в режимные моменты
- Помощь в подготовке и проведении Мониторинга
- Помощь в разработке индивидуальных маршрутов развития для воспитанников
- Участие в методической деятельности ДОУ
- Изучение опыта работы коллег своего учреждения и других ДОУ
- Деловые игры
- Мастер классы,
- Тренинги
- Вебинары и др.
- Изучение и подбор методик для обследования
- Консультации специалистов ДОУ (психолог, логопед)
- Диспуты, проведение семинаров - практикумов по темам.
- Проведение НОД с присутствием других воспитателей и наставника
- Анализ и самоанализ проведенной НОД
- Проведение обследования воспитанников (анализ продуктов деятельности)
- Разработка индивидуальных маршрутов
- Участие в семинарах и творческих группах
- Сбор материала для портфолио.

# Третий этап наставничества «Профессиональное развитие»

**Основная цель этапа:** Способствовать саморазвитию и построению траектории дальнейшего развития молодого специалиста.

У молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал



# Содержание, формы и результаты этапа

- Помощь в подготовке документов для участия в конкурсах различного уровня
- Консультации
- Мастер-класс
- Посещение методических объединений
- Участие в конкурсах (заочных, очных)
- Складывается система работы, имеются собственные разработки.
- Воспитатель умеет изучать образовательную технологию внедряет в свою работу.
- Аттестация на квалификационную категорию.
- Наставничество
- Познакомить с критериями аттестации педагогических работников на квалификационную категорию
- Подготовка Портфолио

# Аналитический этап (подведение итогов)

## **Задачи этапа:**

подведение итогов работы наставника и оценка эффективности системы работы по наставничеству

## **Содержание этапа:**

- Проведение мониторинга реализации этапов работы;
- Изучение и обобщение накопленного материала
- Осуществление проблемного анализа: проведение коррекции задач и планов работы по наставничеству
- Формирование банка информации из опыта работы по наставничеству

# Условия эффективности работы по наставничеству



- **Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, ее форм и методов**
- **Системность и непрерывность в организации**
- **Сочетание теоретических и практических форм работы**
- **Оценка результатов деятельности (диагностика развития детей)**
- **Своевременное обеспечение педагогов учебно-методической информацией**

# Результаты наставничества

- Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогического коллектива, его сплоченность, следование общим целям и интересам учреждения;
- Развитие лично-ориентированных отношений между коллегами, способствующих эффективному оказанию помощи и поддержке в педагогической практике ДОУ
- Формирование в учреждении такой категории педагогов, которая способна брать на себя ответственность за обучение начинающих (молодых) специалистов

