

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17»**

Сведения о наличии средств обучения и воспитания

РППС групп организована в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности.

В группах младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, каталками.

В группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек. Перед нами стоит задача организовать пространство группы таким образом, что бы все зоны имели трансформируемые подвижные границы.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельных активных и целенаправленных действий детей во всех видах деятельности: игровой, познавательной, двигательной, изобразительной, конструктивной.

В ДОУ имеются дидактические средства:

- аудио-визуальные;*
- альбомы, детская художественная литература;*
- энциклопедии, словари, справочники;*
- дидактические игры, сюжетно-игровые наборы;*
- игрушки и оборудования для сенсорного развития;*
- муляжи, гербарии, коллекция для ознакомления с природой;*
- наглядно-иллюстративный материал.*

Для обеспечения психологического комфорта в группах выделены уголки уединения, оборудованные детской мягкой мебелью, мягкими модулями. В дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности, в котором дети по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. В игре находят выражение основные потребности ребенка – дошкольника: стремление к самостоятельности, активному участию в жизни взрослых. Самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребенка, воспитанию нравственно - волевых качеств, творческих способностей.

В детском саду педагоги создали развивающую среду для игровой деятельности детей. В группах имеется игровой материал и оборудование для различных видов игр: сюжетно-ролевых, спортивных, подвижных,

настольно – печатных, дидактических и др., строительный материал, предметы заместители. В наличии игры и игрушки различных видов и направленности, изготовленные из ярких, современных, экологически чистых материалов, отвечающих принципу развивающего обучения. Во время пребывания детей в детском саду педагогами ежедневно проводятся все виды игр. В каждой возрастной группе оборудован уголок с сюжетно-ролевыми играми, разнообразные дидактические, настольно – печатные игры и подвижные игры. Сюжетно – ролевые игры развивают нравственные качества личности ребенка, детскую самостоятельность, хорошие взаимоотношения между собой. Дидактические игры направлены на развитие сенсорных и умственных способностей детей, внимание, умение подчиняться правилам. Настольно – печатные игры направлены на содержание математического, познавательного, речевого развития детей.

Решая вопросы гендерного воспитания, в групповых комнатах подобраны игры для мальчиков: конструкторы, кубики, машины, гараж, автосервис, столярный игровой инструмент, что позволяет им возводить сложные строительные сооружения, следствии чего развивается дивергентное и когнитивное мышление детей. В целях развития креативности для девочек оборудованы уголки народного творчества и игры в «семью», «больницу», «магазин». Полифункциональность мягких модулей развивающей среды создает эффект домашней обстановки. Все это минимизирует внутреннее напряжение детей, снижает агрессию и благоприятно сказывается на их настроении.

В каждой группе имеются математические пособия с учетом возрастных особенностей детей. Для реализации разделов "количество и счет", "форма", "величина" в группах имеется материал – счетная лесенка, разноцветные пирамидки, геометрические пеналы, счетный материал, набор цифр, предметные и сюжетные картины для решения арифметических задач; набор геометрических фигур (пластмассовые, деревянные разной формы, величины, конфигурации, цвета). Для развития логического мышления собран разнообразный материал: логические задачи и загадки, ребусы, кроссворды и т.д. Геометрические мозаики, занимательные книги по математике.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для развития у детей элементарных естественно – научных представлений, имеется материал для элементарной опытно – экспериментальной деятельности детей: глобус, карты, наборы открыток и иллюстраций, магниты, микроскопы, лупы.

Во всех возрастных группах созданы условия для речевого развития детей. Речевые уголки наполнены наглядно дидактическим материалом: об окружающей действительности; наборы иллюстраций – о временах года, профессиях, о транспорте, о родном городе, о животном мире, о советских и зарубежных писателях. В группах старшего и подготовительного возраста имеются библиотеки, в которых имеется большой выбор

художественной литературы, научно – познавательной литературы, где дети не только играют в сюжетно-ролевую игру, представляя себя библиотекарем и читателем, учатся правильно общаться, но и самостоятельно читают, знакомятся с книгами, учатся различать художественную и научно-познавательную литературу.

В каждой возрастной общеразвивающей группе созданы логопедические уголки с дидактическими играми, наглядно-иллюстративным материалом по лексическим темам, зеркалами для мимической и артикуляционной гимнастики, чистоговорками, карточками и сюжетными картинками для работы над фразой, упражнениями для поддувания и артикуляции, считалками, различными пособиями для развития зрительной памяти и фонематического слуха.

Для формирования трудовых навыков в ДООУ используют определенный инвентарь: грабельки, лопаточки, палочки – копалочки, лейки, пульверизаторы, ведерки, совочки, фартуки. Имеются ящички для посадки растений, семян, цветов. Для ручного труда имеется природный материал: листья, желуди, шишки, сушеные семена. Группы украшают совместные работы педагогов и детей из природного материала, ткани, бумаги, бросового материала, картона и др., что способствует развитию творческих способностей детей.

Для патриотического воспитания детей созданы уголки, где расположен разнообразный материал: значки, государственная символика, плакаты "Российской Федерации", фотографии - мой родной город и др.

В дошкольном учреждении есть материал по ознакомлению детей с правилами личной безопасности: картины, плакаты, игры («Азбука безопасности», «Один дома» и др.), правила дорожного движения, дорожные знаки, светофор, литература по правилам дорожного движения.

В каждой группе по изобразительности созданы художественно – эстетические уголки: альбомы с хохломской росписью, городецкой росписью, дымковской росписью, жостовский букет, сказочная гжель, филимоновские свистульки. В уголках находятся демонстрационный и раздаточный материал: альбомы с разными видами росписей, карандаши цветные, фломастеры, краски, гуашь, альбомы для рисования, трафареты, раскраски, цветная бумага, цветной картон, пластилин, кисти разной фактуры. В центрах творчества имеются альбомы, подборка открыток, книги по искусству, образцы элементов народной росписи (хохломская, дымковская, Урало-Сибирская), репродукции картин и портреты художников. В группах организованы выставки детского творчества (рисунков, поделок).

В соответствии ФГОС ДО в Центрах краеведения выполнена подборка материалов по ознакомлению дошкольников с понятиями Родина – Россия, с флагом, гербом Российской Федерации. Для ознакомления детей с космосом и Вселенной собрана познавательная литература, карта звездного

неба, макеты Вселенной, земного шара (глобус), детские поделки космических кораблей, луноходов.

В дошкольном учреждении создана эколого – развивающая предметная среда. В каждой группе подобран наглядный материал: наборы гербариев; дидактические игры по ознакомлению детей: с дикими и домашними животными; перелетными и зимующими птицами; деревьями и кустарниками, и т.д.

Имеются необходимые комнатные растения, коллекции камней, шишек, картины о природе, что способствует эстетическому оформлению помещения, а также помогает воспитателю решать задачи экологического воспитания детей.

Для ознакомления с окружающим подобран необходимый материал, знакомящий детей с историей, культурой, трудом, бытом, с техническими достижениями человека. В старших группах оформлены уголки краеведения, где представлены фотографии старого и нового Екатеринбурга, герб города, области, собрана библиотека уральских писателей.

В каждой возрастной группе созданы микро - методкабинеты, в которых имеются дидактические игры, методическая и художественная литературы, пособия.

Для физического развития детей в каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и индивидуальной работы. Есть приспособления для закаливания, самомассажа, профилактики нарушения осанки и плоскостопия. Для организации и проведения физкультурной непосредственно образовательной деятельности, досугов, спортивных праздников функционирует физкультурный зал. Зал оборудован скамейками разной высоты, оборудованием для подлезания, детскими тренажерами. Потребность детей в движении наиболее полно реализуется в их самостоятельной деятельности. В группах физкультурные уголки дополнены массажными мячами, ребристыми ковриками, мешочками с песком для развития моторики, детскими тренажерами, набором необходимого оборудования для гимнастики и подвижных игр: кольцебросы, кегли, обручи, скакалки, флажки, воланы, магнитный дартс, маски для подвижных игр и др.

Спортивное оборудование и инвентарь:

Обручи; ленточки; мячи большие, средние и маленькие из ткани и резины; флажки; кегли; скакалки; платочки; бубны; магнитный дартс; кольцеброс; гимнастические палки; свисток; мяч – футбол; мешочки с песком; массажные мячики; маски.

Атрибуты к подвижным играм согласно возрасту детей.

Спортивный уголок, стойка под спортивный инвентарь, тренажёр «Бегающий по волнам», велотренажер, беговая дорожка, спортивные дуги для подлезания, батут, маты, гимнастические коврики, скакалки, обручи составные, обручи большие, малые, гимнастические палки, мячи большие, мячи средние, мячи малые, мячики для метания, флажки, ленты

разноцветные, шнуры, погремушки, обручи, платочки, мешочки с песком, кегли, мячи футбольные, кольцебросы, туннели, дорожка координационная (ручки ножки), кубики, настенный баскетбол, стойки баскетбольные (переносные), мяч баскетбольный, комплект мягких модулей, кубы, ориентиры, пирамиды ребристая массажная дорожка, массажные мячи, спортивные коврики.

Центром художественно-эстетического развития в ДОУ является музыкальный зал. В распоряжении музыкального руководителя фортепиано, музыкальный центр, наборы детских музыкальных инструментов, музыкально-дидактические игры, пособия, детские костюмы, макеты, ширмы, программно-методическое обеспечение.

В группах выделены музыкальные уголки, где сосредоточены музыкальные игрушки, музыкально-дидактические игры, магнитофоны, телевизоры. Музыка используется в различных режимных моментах: в НОД, во время сна и пробуждения, в свободной деятельности детей. Для формирования музыкальности у детей в группах оборудованы музыкальные уголки с музыкальными инструментами: румба, трещотки, бубны, металлофон, маракасы, треугольник, ложки, гармошка.

Педагоги приобщают детей к театрально-игровой деятельности. С этой целью в группах оформлены театральные мини-центры. Теневые, пальчиковые, плоскостные, би-ба-бо, варежковые, баночные театры представлены для развития детей в театрализованной деятельности. Изготовлены ширмы для показа спектаклей, костюмы, шапочки, маски для разыгрывания сценок, наборы кукол.

Содержание предметно-развивающей среды ДОУ периодически меняется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности. Развивающая предметно – пространственная среда предполагает гибкое комплексирование и зонирование, предусматривающее полную и частичную трансформацию игровых модулей мини-центров, что обеспечивает разнообразную функциональную нагрузку детей.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.