

«Деятельность педагога по усвоению дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе (включая моральные и нравственные ценности)»

I. Моделирование системы деятельности педагога, направленной на решение профессиональной проблемы

1. Анализ недостатков в результатах, в основном процессе и в условиях профессиональной деятельности.

Проблема норм и ценностей, принятых в обществе для дошкольного образования является актуальной, это отражается в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) в принципе: - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В области социально-коммуникативное развитие современное общество и семья ожидают от дошкольной образовательной организации (ДОО) создания таких условий, которые бы способствовали успешной социализации ребёнка, одним из показателей которой являются знания и умения ребёнка как вести себя в обществе.

Человеческое поведение, т. е. образ жизни и действий, зависит не только от характера человека, его привычек, но и от того, как он следует определенным правилам и нормам, установленным обществом.

Норма - это правило, требование, определяющее, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации. Нравственная норма может побуждать ребенка к определенным поступкам и действиям, а может и запрещать или предостерегать от них. Нравственные нормы - это выражение определенных отношений, предписываемых моралью общества к поведению и деятельности личности в разных сферах.

Ценность истолковывается, как положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом. Нравственная ценность - это этические идеалы, высшие принципы человеческой жизни. В качестве нравственных ценностей у всех

народов почитаются честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие, патриотизм. Любая нравственная ценность предполагает наличие соответствующих норм поведения. Главная функция нравственных ценностей состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, соответствующие современному образу жизни, сформировать активную жизненную позицию каждого человека, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувствам общественного долга.

Анализ деятельности воспитателя ДО в решении проблемы усвоения ребёнком норм и ценностей, принятых в обществе позволил выделить недостатки.

Недостатки в результатах, основном процессе, в условиях профессиональной деятельности

В результатах	В основном процессе	В условиях профессиональной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • у большинства детей отсутствуют первично-ценностные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»; • очень часто дети не соблюдают общепринятые нормы поведения в обществе; • у многих дошкольников не полностью сформированы умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. • многие дошкольники не стремятся в своих поступках следовать 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитатели не достаточно владеют способами организации игровой деятельности современных детей, игры и игровые обучающие ситуации часто носят дидактический характер; • индивидуальный подход к ребенку реализуется воспитателями с большими затруднениями; • очень часто родители не соблюдают нормы и ценности, принятые в обществе, воспитатели 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно наглядного материала и пособий в ДОО; • недостаточный уровень подготовки воспитателей; • образовательные технологии педагогами используются не всегда эффективно, в частности ИКТ; • педагогами недостаточно уделяется внимания работе с родителями по данному вопросу; • многие воспитатели недостаточно владеют знаниями и умениями по

<p>положительному примеру;</p> <ul style="list-style-type: none"> У некоторых дошкольников проявляется недостаточное знание вежливых слов. 	<p>затрудняются в организации взаимодействия с семьей;</p> <ul style="list-style-type: none"> У многих воспитателей низкая шкала собственных ценностей, многие не имеют чётких ценностных ориентиров; При организации деятельности детей некоторые воспитатели испытывает затруднения по интеграции разных видов деятельности (познавательная и игровая). 	<p>решению данной проблемы.</p>
---	---	---------------------------------

Исходя из выше перечисленных недостатков можно выделить следующее противоречие: ФГОС ДО ориентируют образовательный процесс в ДОО на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе – это отражено в образовательной области социально-коммуникативное развитие, но нет системы работы в ДОУ, многие воспитатели не имеют чётких ценностных ориентиров, у родителей недостаточная культура.

2. Формулировка профессиональной проблемы на основе проведенного анализа.

На основе проведенного анализа и противоречий можно сформулировать профессиональную проблему, которая состоит в отсутствии умений и навыков у воспитателей в определении и подборе средств по усвоению дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

3. Описание новых образовательных результатов, сформированных у обучающихся.

Целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Новые образовательные результаты

Целевой ориентир	Конкретизация в соответствии с возрастом и темой	Пример проявления качества в действии и речи ребенка
ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычки сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; развивать умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать заботливое отношения к малышам, пожилым людям; учить помогать им.	Дети дружно играют, активно участвуют в сюжетно-ролевых играх. Помогают своим сверстникам в разных видах деятельности, детям из младших групп, старшим и пожилым.
Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).	При возникновении конфликтов пытается решить проблему мирным путем. Проявляет сочувствие, отзывчивость при возникновении у сверстников проблемных ситуаций. При общении использует вежливые слова
ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.	Соблюдает правила поведения в детском саду, в культурно-досуговых центрах. Во время игр учитывает желания и мнение других детей.

--	--	--

4. Характеристика изменений в образовательном процессе (содержание, средства обучения и воспитания, контроля).

В процессе социализации ребёнка необходимо обучать нормам и правилам поведения, эмоциональному реагированию на различные ситуации, способам проявления и переживания различных чувств. Ребенок постепенно усваивает, каким образом познавать окружающий природный и социальный мир, как организовать свой быт, каких морально-этических ориентиров придерживаться, как эффективно участвовать в межличностном общении и совместной деятельности. Важно, чтобы воспитательно-образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении охватывал основные виды социализации ребёнка (естественно-культурного, социально-культурного, социально-психологического и т.д.) и задавал начальные условия для полной и успешной социализации личности в будущем, необходимо организовать условия вхождения ребёнка в систему социальных отношений как компонента этой системы, т.е. ребёнок должен стать частью социума.

Содержание образовательного процесса реализуется через разнообразные виды деятельности детей.

Виды деятельности детей, формы и предполагаемый результат

Вид деятельности	Форма	Предполагаемый результат
Игровая	Сюжетно-ролевые игры: «Больница» «Поездка в автобусе» «Магазин» «Театр» «Кафе» «День рождение»	Сформированы деловые личностные качества ребёнка, более или менее устойчивые моральные представления, способности к нравственной саморегуляции, а также, ролевые способы отображения окружающего; Развиты организаторские умения и навыки, способности к межличностному сотрудничеству, развиты речь, память, мышление, воображение, мотивационные сферы ребенка.
	Дидактические игры: «Что такое хорошо, что	Воспитаны организованность, дисциплинированность, коллективизм,

	<p>такое плохо?» «Мешок добрых дел» «Помогаем маме» «Добрые и вежливые слова» «Цветок добрых дел» «Помоги Незнайке» «Сделай комплимент» «Благородные поступки»</p>	<p>уважение к старшим, обогащает словарь детей формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения) Развиты волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p>
	<p>Подвижные народные игры</p>	<p>Сформирована готовность детей к совместной деятельности, развиты умения договариваться</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>Беседы на темы: «Как и чем можно порадовать близких» «Наши добрые слова» «Мы идем в гости» «Как мы можем позаботиться о старших» «Что значит быть добрым?» «Мы в детском саду»</p>	<p>Расширены представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Изготовление книжки-малышки для детей младшей группы</p>	<p>умение заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p>
<p>Изобразительная</p>	<p>Рисование по русским народным сказкам «Самый добрый герой»</p>	<p>Наличие умения оценивать поступки сказочных героев</p>
<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Чтение произведений с последующим обсуждением поступков героев: русские народные сказки, Стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» В.Осеева «Волшебное слово» Е.Пермяк «Самое страшное» В.Осеева «Просто старушка» А. Барто «Вовка- добрая душа»</p>	<p>Сформированы умение оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p>
<p>Проектная</p>	<p>Проект «Наши добрые дела»</p>	<p>знания о важности и необходимости совершения хороших поступков; различать понятия «хорошо», «плохо», сопереживать, совершать добрые поступки по собственной воле,</p>

		познакомиться с различными произведениями о добре и зле, пословицами, поговорками, стихами, отрицательными и положительными героями, уметь анализировать различные ситуации.
--	--	--

Деятельность воспитателя по работе с родителями:

- Практикум «Что мы знаем о своем ребенке?», «Взаимодействие с детьми», «Хорошо или плохо – азбука нравственности»
- Памятки для родителей «Основные причины эмоционального неблагополучия детей»
- Творческая лаборатория «Нравственные отношения в семье и детском саду»
- Игра КВН «Роль этикета в нравственном воспитании детей»
- Круглый стол «Семейные традиции. Праздники»
- Пресс-конференция «Спрашивали - отвечаем»

5. Характеристика изменений условий, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов (кадровые, научно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, информационные, организационные).

Достижению новых образовательных результатов способствуют новые условия:

Кадровые:

- Повышение уровня знаний педагогов (курсы повышения квалификации, семинары – практикумы, педагогические советы)
- Интегрированная работа с педагогами ДООУ (музыкальным руководителем, физ.инструктором)
- привлечение психолога

- Консультация «Воспитание духовно- нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДООУ, семьи и общественных организаций»
- Семинар «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»
- Деятельность воспитателя в работе с воспитателями:

Научно – методические:

- Обеспечение методической литературой на тему « Формирование у дошкольников норм и ценностей, принятых в обществе»
- Создание и реализация проектов о морально-нравственном воспитании дошкольников
- Создание картотеки о подвижных, спортивных играх.
- Планирование открытых занятий по социально-нравственному воспитанию детей

Нормативно - правовые:

- Учет в образовательной деятельности всех документов. Принятых на государственном уровне и которые касаются дошкольного образования: Закон об образовании, Конвенция о правах ребёнка, ФГОС дошкольного образования, СанПин от 15.05.2013 г №26 и др.

Материально – технические:

- Проектор;
- Компьютер;
- Музыкальный центр;
- Интерактивная доска.

Информационные:

- Оформление информационных стендов для родителей с рекомендациями по усвоению дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе.

- Подборка информационно-методической и художественной литературы для родителей.
- Журнал «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Обруч», «Современное дошкольное образование», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»
- Информационное освещение деятельности на сайте ДОУ;
- Мультимедийные технологии.

Организационные:

- Организовать в ДОУ кружок, направленный на усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе.
- Организовать встречи с представителями Центра «Семья», посещение культурно-досуговых центров.

Глоссарий

Норма - это правило, требование, определяющее, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации. Нравственная норма может побуждать ребенка к определенным поступкам и действиям, а может и запрещать или предостерегать от них.

Нравственные нормы - это выражение определенных отношений, предписываемых моралью общества к поведению и деятельности личности в разных сферах.

Ценность истолковывается, как положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом.

Нравственная ценность - это этические идеалы, высшие принципы человеческой жизни. В качестве нравственных ценностей у всех народов почитаются честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие, патриотизм.

Описание работы с алгоритмом использования электронного интерактивного дидактического мультимедийного пособия в образовательном процессе

- Тема пособия: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»»
- Возраст целевой группы: старший дошкольный возраст
- Цель пособия: усвоение норм и ценностей принятых в обществе
- Задачи пособия:
 - Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
 - Расширять представления о правилах поведения в общественных местах
 - Расширять умение оценивать свои поступки и поступки сверстников, развивает стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.