

Тема беседы «Не вслужбу, а в дружбу»

Цель: ознакомить детей с сюжетом народной сказки "Лиса и Козел" и на его основе рассмотреть значение нравственных понятий "друг", "дружба", "взаимопомощь".

Вначале занятия детям предлагается текст сказки "Лиса и козел". Затем воспитатель задает детям вопросы после прослушивания сказки: "Как вы считаете, лиса правильно поступила?". Ответ Дениса У.: "Лиса конечно, неправильно поступила, но ей же надо было тоже как-то выбраться из колодца." Воспитатель: "Денис, ты считаешь, что только так можно было выйти из ситуации?". Денис: "Вообще-то надо было просто веревку сбросить". Слава (5 лет): "В лесу веревок нет, надо было палку подать лисе". Воспитатель: "А почему вы считаете, что лиса плохо поступила?". Лена: "Потому что она обманула козла". Артем: "Надо было просто попросить его и он бы помог, тогда бы и лисе стало хорошо и козлу не было бы плохо" Воспитатель: "А если бы ваш друг случайно упал в яму, как бы вы поступили, ждали бы, когда он вас попросит о помощи?". Настя: "Нет! Я бы помогла выбраться сама, а если яма очень глубокая, то я бы взрослых попросила помочь". Воспитатель: "А если бы это был незнакомый вам человек?". Ваня: "Все равно надо как-то помочь, а то он там может с голоду умереть!" Воспитатель: "Ну что ж, ребятки, вы все молодцы, не оставили бы человека в беде, а уж тем более не обманули бы своего товарища, для того чтобы "на его горбу" выйти из трудной ситуации. А давайте вспомним, какие мы знаем пословицы и поговорки на эту тему?". Воспитатель предлагает детям на выбор несколько и просит подобрать более подходящую по смыслу и объяснить, почему она подходит.

1. С кем поведешься, от того и наберешься.
2. Друзья познаются в беде.
3. Живи всяк своим умом, да своим горбом.

1. Учись добру, так худое и на ум не пойдет.

Затем с детьми проводится сюжетная народная игра, в которой основные действующие лица лиса или коза с козлом. С помощью игры развивается двигательная активность, дети учатся общаться в группе, формируется произвольное поведение, развивается память, диалогичная речь.

После игры, для закрепления полученного социального опыта, развития мелкой моторики, детям предлагается нарисовать концовку сказки "Лиса и козел", «так, как они считают, надо

поступать». Дети по желанию могут прокомментировать свой рисунок. Затем воспитатель просит охарактеризовать изображенных героев сказки (формируется умение оценивать, составлять рассказ).

С целью развития творческих способностей, активности, на музыкальном занятии дети разучивают народную песенку "Пошел козел в огород" и инсценируют ее.

Затем, возвратившись в группу, все вместе загадывают и разгадывают загадки про животных, что способствует познанию мира животных, развитию мышления, наблюдательности, сообразительности, воображения:

Два-стаухаста,

Два-ста рогаста,

Четыре-ста ходаста,

Один пыхтун,

Один вертун. (Корова)

По горам, по долам,

Ходит шуба да кафтан. (Овца)

По земле ходит,

Неба не видит,

Ничего не болит,

А все стонет. (Свинья)

Бел как снег, Надут как мех,

На лопатах ходит. (Гусь)

Не ездок, а со шпорами,

Не сторож, а всех будит. (Петух).

На этом занятие заканчивается и детям объявляется название сказки следующего занятия и дается задание подобрать определенные пословицы и поговорки.