

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17»

Заведующая МБДОУ «Детский сад №17»

УТВЕРЖДАЮ

Л.А.Кораблева

« 31 » августа 2023г.

Принято на ППк

« 30 » августа 2023г.

Протокол № 18/24

Рабочая программа тьюторского сопровождения

(Коррекционно– развивающего направления)

для воспитанницы с ограниченными возможностями здоровья с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в условиях дошкольного образовательного учреждения в рамках
реализации АООП
шестого года жизни (срок реализации один год)
сентябрь-май 2023-2024 уч.год.

Составила: тьютор
МБДОУ «Детский сад №17»
с/п «Лесная сказка»
Панченко Н.Г.

п. Привокзальный
2023г.

Содержание

Введение.....	3
I. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность программы.....	5
1.3. Цели и задачи реализации Рабочей программы.....	5
1.4. Принципы и подходы к реализации Рабочей программы.....	6
1.5. Этапы работы по реализации Программы:.....	6
1.6. Планируемые результаты освоения РП.....	7
II. Содержательный раздел.	7
2.1. Структура коррекционно - развивающих занятий.....	7
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанницы.....	8
2.3. Календарное планирование.....	12
2.4. Взаимодействия тьютора с семьёй воспитанницы.....	13
III. Организационный раздел.....	15
3.1. График работы на 2023-2024 учебный год работы тьютора.....	15
3.2. Материально – техническое оснащение.....	16
3.3. Список литературных источников.....	17

Введение

Современные требования определяют новое представление о содержании и организации модели образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника. Взрослый выступает для ребенка в качестве эталона для подражания, источника знаний – энциклопедиста, источника оценочных суждений – эксперта, помощника и защитника. Взрослый – это посредник, связующее звено между ребенком и окружающей его действительностью. Он обеспечивает не только удовлетворение естественных нужд ребенка, но и социализацию всех его психических проявлений. В совместной со взрослым деятельности ребенок приобретает способность следовать правилам, контролировать себя и управлять некоторыми поступками и психическими процессами.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом основной общеобразовательной программы образовательной программы МБДОУ «Детский сад №17» (разработанной в соответствии с ФОПДО) инновационной программы «От рождения до школы».

Программа составлена в соответствии:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203 –ФЗ;
- -Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно – методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно – правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа разработана для организации обучения воспитанницы с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (далее ОВЗ УО) в условиях разновозрастной группы. По заключению специалистов

территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Серова, воспитаннику присвоен статус:ограниченные возможности здоровья (умственная отсталость)

Рекомендовано обучение по адаптированной основнойобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью.

Основной принцип программы – взаимосвязь диагностических, воспитательных, коррекционно-развивающих и образовательных задач, направленных на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала умственно отсталого ребёнка и формирование его позитивных качеств.

Программа, которая учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности. особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа рассчитана на один учебный год с сентября 2023 г.по май 2024. и подразумевает проведение коррекционно-развивающей деятельности с воспитанницей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью), далее (ОВЗ УО) подготовительного возраста (6 лет) в разновозрастной группе.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

В целевом разделе раскрываются цели и образовательные, коррекционные, оздоровительные задачи реализации Программы, представлены принципы и подходы к формированию программы, описаны значимые для разработки и реализации программы характеристики, конкретизированы планируемые результаты освоения Программы применительно к воспитаннице с ОВЗ.

Содержательном разделе представлено описание образовательной деятельности в соответствии с нарушениями развития воспитанницы, дано описание форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы.В этом раздел отражены особенности взаимодействия тьютора с семьей воспитанницы.

В организационном разделе представлены сведения о графике работы и циклограмме работы тьютора на 2023- 2024 учебный год. Так же в этом разделе представлено комплексно – тематическое планирование воспитанницы с ОВЗ, сопровождаемые тьютором.

Для воспитанницы создан мини Монтессори класс для индивидуальной работы с тьютором.

Педагогика Марии **Монтессори** – **замечательный пример** свободного воспитания. Эта система подходит для детей с особенностями в физическом, эмоциональном и психическом развитии.

Стабильная обстановка, постоянство правил, принятие ребенка, отсутствие отрицательных оценок со стороны педагога повышают уверенность детей **с ограниченными возможностями здоровья в своих возможностях** и делают его более самостоятельным, ребенок учится быть включенным в деятельность и достигать цели, т. е. развивается как цельная личность и социализируется.

1.2. Актуальность программы:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предусматривает постоянный активный поиск путей совершенствования и оптимизации содержания коррекционной работы с детьми ограниченными возможностями здоровья.

Для детей, имеющих ограниченные возможности в развитии, проблема проведения мероприятий, стимулирующее развитие, является очень актуальной. Чтобы предотвратить тяжелое отставание или по возможности уменьшить ущерб от него нужно своевременно проводить стимулирующие коррекционные воздействия для позитивного влияния на ребенка и приближение его к поведению здоровых детей.

1.3. Цель и задачи Рабочей программы:

Воспитательная цель – адаптировать и социализировать ребенка с ОВЗ УО к новым для него нормам и правилам, к детскому коллективу в среду образовательного учреждения.

Образовательная цель – то, чему мы можем научить ребенка в процессе дошкольного образования, опираясь на ЗБР, на возможности ребенка, учитывая его диагноз. Индивидуальное сопровождение воспитанника в образовательном процесс.

Коррекционная цель определяет, какие методы и приемы использовать в процессе развития и обучения ребенка с ОВЗ (УО), мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанницы

Задачи рабочей программы:

- разработать механизм индивидуального тьюторского сопровождения воспитанницы, с целью формирования индивидуального образовательного маршрута;
- создать условия для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения воспитанницы в социальное взаимодействие со

сверстниками;

- разработать алгоритм комплексного педагогического взаимодействия специалистов Учреждения с семьей воспитанницы для обучения родителей (законных представителей) отдельным психолого-педагогическим приемам, направленные на интеллектуальное, речевое, психофизическое развитие воспитанницы и обеспечение всестороннего гармонического развития.

Ежедневные задачи:

1. Контроль посещаемости воспитанницы
2. Персональное сопровождение воспитанницы в образовательном пространстве.
3. Индивидуальная работа с воспитанницей (по ситуации)
4. Консультации с социально- психологической службой(СПС по ситуации)
5. Заполнение рабочей документации, работа с аналитическим материалом.
6. Организационно- методическая работа. Заполнение тьюторского дневника наблюдений.
7. Консультации с родителями (по ситуации)
8. Заполнение индивидуального портфолио воспитанницы.

1.4. Принципы и подходы к реализации Рабочей программы.

коррекционно- развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей воспитанницы с ОВЗ и заключений психологомедико- педагогической комиссии.

1.5. Этапы работы по реализации Программы:

1. Организационно- методический этап.
 - Включает определение индивидуальной программы тьютора – педагогического сопровождения по рекомендациям комиссии центральной психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Коррекционно – развивающий этап.
 - Индивидуальные занятия в мини Монтессори классе.
3. Организационно - методический этап (корректировочный)
 - Внесение изменений в вариативную часть программы.
4. Заключительный этап.
 - Подведение итогов.

1.6. Планируемые результаты освоения РП

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Программа рассчитана с сентября 2023 по май 2024 учебного года и включает в себя групповые и индивидуальные занятия с ребенком. Занятия проходят ежедневно.

2.1. Структура коррекционно развивающих занятий:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

- 1 часть. Вводная.** Организационный момент –настроить ребенка на совместную работу, установить контакт с ним.

Основные процедуры работы:

- Игры на развитие навыков общения.

2 часть. Основная.

В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на формирование поведения, эмоциональному воспитанию, а также формирование игровой деятельности.

Основные процедуры работы:

- Игры;
- Задания;
- Упражнения;
- Совместная деятельность;

3 часть. Заключительная.

Основной целью этой части занятия является создание чувства сплоченности ребенка и взрослого, а также закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

На занятиях разные виды деятельности плавно сменяют друг друга. В процессе занятия каждое действие ребенка повторяется несколько раз и закрепляется в игровых ситуациях.

Методические требования к занятиям:

- Любые задания должны предлагаться ребенку в наглядной форме;
- Объяснения должны быть простыми, повторяющимися по несколько раз, с одной и той же последовательностью, одними и теми же выражениями;
- Речевые инструкции должны предъявляться голосом разной громкости, с обращением особого внимания на тональность;
- Не рекомендуется говорить с ребенком громким голосом. В процессе обращения с ребенком целесообразно переходить на шепотную речь;
- После выполнения задания, тьютор должен обязательно, обратить внимание ребенка на его успехи. Даже минимальная активность ребенка, требует обязательного поощрения.

Основные методы и приемы:

Игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые), упражнения, рисования, беседы.

- Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.
- Процесс развития и обучения опирается на развитие у обучающихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.
- Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.
- Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанницы.

В 2023-2024 году тьютором будет осуществляться сопровождение образовательного процесса воспитанницы шестого года жизни с ОВЗ УО (интеллектуальными нарушениями.)

Тьютор реализует задачи по всем областям разработанной программы.

Организация деятельности тьютора.

Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений ребенка с социум ДОУ.

<i>Тьютор и воспитанник с ОВЗ</i>	Тьютор: - формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с ребенком, становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем- организующей и гармонизирующей силой; - следит за состоянием ребенка – эмоциональным (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и физическим(если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из группы в другую комнату, уголок уединения; следит что бы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет); - координирует образовательную деятельность ребенка, дозирует учебную нагрузку.
<i>Тьютор и воспитатель группы</i>	Тьютор обсуждает с воспитателем: -цели и задачи воспитательной работы; - возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и ребёнка с ОВЗ), уходы с занятий и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребёнка;- каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок-воспитатель-тьютор.
<i>Тьютор и другие дети</i>	Тьютор: - следит за тем что происходит в детском коллективе- о чем дети говорят, во что

	играют;- объясняет детям, как общаться с ребенком с ОВЗ;- если тема разговора касается особенностей ребенка с ОВЗ – отвечает на вопросы; - наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению ребенка с ОВЗ. Например, тьютор организует диалог детей, учит обращаться к друг другу с просьбой, благодарить за помощь; - вовлекает в совместные игры делая акцент на том что эти могут помочь научить ребенка с ОВЗ в их игры; - помогает в разрешении конфликтных ситуаций.
<i>Тьютор и родители</i>	Тьютор: -рассказывает родителям ребенка о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности; - отвечает на вопросы родителей; - устанавливает контакт с родителями с ребенком ОВЗ, объясняет задачи, составляет план совместной работы; - оказывает родителям эмоциональную поддержку; - формируют у родителей ребенка с ОВЗ адекватное отношение к своему ребенку, умение принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи; - дает методические и практические рекомендации по вопросам образования и воспитания ребенка с ОВЗ.
<i>Тьютор и другие специалисты</i> (педагог- психолог, логопед, муз. руководитель, инструктор по физзо)	Тьютор: - вносит предложения по оптимизации с ребёнком с ОВЗ; - участвует в составлении индивидуальных образовательных

	маршрутов; - осуществляет помощь в проведении занятий.
--	---

Роль тьютора в коммуникативной активности ребенка с ОВЗ

Ребенок с ОВЗ и воспитатель	Тьютор:
Ребёнок слушает воспитателя и выполняет его инструкции . задания	Привлекает внимание ребенка к воспитателю, заданию: «Смотри на...(имя воспитателя), слушай...», «Возьми карандаш...», «Положи удобно лист для рисования...», «Посмотри на образец...», «Начнем с...», «Собираемся на прогулку...», и т.д.
Ребенок с ОВЗ и тьютор	Тьютор
Ребенок выполняет рекомендации тьютора (простую информацию)	- следит за организацией рабочего мест ребёнка; - соотносит задания воспитателя с возможностями ребенка; - если ребенок не успевает полностью выполнять задания-определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; - если общее задание для всех детей сложно для понимания. То продолжает с ребёнком работу по предыдущему (не выполненному заданию)
Ребенок с ОВЗ и другие воспитанники	Тьютор
Ребенок по своей инициативе (инициативе тьютора) общается с другими детьми, отвечает сам , (или с помощью тьютора) на обращение других детей к нему.	- наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключается к их общению. Тьютор организует диалог детей, учит общаться друг друга с просьбой, благодарить за

	помощь: (Например, кто то из детей группы , просит игрушку а тот не реагирует «Дай, пожалуйста, грузовую машину»- «На» - «Спасибо» «На, возьми обратно», «Спасибо».)
Ребенок с ОВЗ и родители	Тьютор
Ребенок ,придя в ДОУ, прощается с родителями.	- помогает ребенку в общении со своими родителями в условиях ДОУ:

2.3.Календарное планирование.

Календарный план тьютора на 2023 – 2024 учебный год.

Сроки	Вид деятельности
Сентябрь	- Корректировка базы данных воспитанницы с ОВЗ охваченных тьюторским сопровождением; - проведение диагностики, наблюдение; - консультации с воспитателями и с другими специалистами; - консультации с родителями; - участие в родительских собраниях («Инклюзивное образование в детском саду»); - Участие на заседаниях ППк (по графику проведения).
Октябрь	- тьюторское сопровождение воспитанницы с ОВЗ (в различных видах деятельности, в разных режимных моментах); - наблюдение за воспитанницей с ОВЗ; - тренинг коммуникативной компетентности для педагогов «Включение детей с ОВЗ в группу общей направленности»; - консультации с воспитателями и др. специалистами (по запросу); - консультации с родителями («Портфолио ребенка»)
Ноябрь	- Тьюторское сопровождение воспитанницы с ОВЗ (НОД в разных видах деятельности в разных режимных моментах); - наблюдение за воспитанницей с ОВЗ; - консультации с воспитателями и др. специалистами (по запросу); - консультация с родителями («Толерантность в детском саду»)
Декабрь	-Тьюторское сопровождение воспитанницы с ОВЗ (НОД в разных видах деятельности, подготовка и участие в утренниках в разных режимных моментах); - наблюдение за воспитанницей с ОВЗ; - консультации с воспитателями и др. специалистами (по

	запросу); -консультации и с родителями («Международный день инвалидов -3 декабря»)
Январь	- проведение диагностики, наблюдение; - консультации с воспитателями и др. специалистами (по запросу); - консультации и с родителями («Приёмы позитивного взаимодействия с ребенком»).
Февраль	-Тьюторское сопровождение воспитанницы с ОВЗ (НОД в разных видах деятельности, подготовка и участие в утренниках в разных режимных моментах); - наблюдение за воспитанницей с ОВЗ; - консультации с воспитателями и др. специалистами («Работа" или «взаимодействие» с родителями»); - консультации с родителями (по запросу);
Март	-Тьюторское сопровождение воспитанницы с ОВЗ (НОД в разных видах деятельности, подготовка и участие в утренниках в разных режимных моментах); - наблюдение за воспитанницей с ОВЗ; - консультации с воспитателями и др. специалистами (по запросу); - консультации с родителями (по запросу);
Апрель	-Тьюторское сопровождение воспитанницы с ОВЗ (НОД в разных видах деятельности, в разных режимных моментах); - наблюдение за воспитанницей с ОВЗ; - консультации с воспитателями и др. специалистами («Значение пальчиковой гимнастики в развитии графических навыков»).
Май	Тьюторское сопровождение воспитанницы с ОВЗ (НОД в разных видах деятельности, подготовка и участие в утренниках в разных режимных моментах); - наблюдение за воспитанницей с ОВЗ; - консультации с воспитателями и др. специалистами (по запросу); - консультации с родителями. - Анализ работы; - оформление и представление результатов работы; - участие на заседаниях ППк (по графику проведения).

2.4. Взаимодействия тьютора с семьёй воспитанницы.

Родители воспитанницы с особенностями развития могут стать активными помощниками в работе тьютора с их ребенком в ДОУ. У родителей и ребенка появляется важная тема для разговоров - жизнь в

детском саду. Так как тьютор находится в близком общении с ребенком (как в процессе образовательной деятельности, так и в режиме дня), он может представить полную картину жизни своего подопечного. Тьютор информирует родителей об успехах ребенка, рассказывает о трудностях, о том, каким образом их удалось преодолеть. Тьютор также интересуется у родителей о том, как ребенок справляется с различного рода заданиями, дома и возникают ли проблемы в этой связи, дать рекомендации, ответить на вопросы родителей.

Необходимо особо отметить сложность включения родителей в коррекционный процесс. Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий, является необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации.

Основные направления работы с родителями:

- Установление контакта с родителями воспитанницы, объяснение задач, составление плана совместной работы;
- Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи.
- Оказание родителям эмоциональной поддержки:
 - Содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития;
 - Формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребёнка;
 - Проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует комплексного подхода, что предусматривает участие педагога-психолога.

Задачи работы с семьей:

1. Совместная деятельность
2. Обучение
3. Консультирование
4. Просвещение
5. Информирование

Этапы работы с семьей.

1-й этап. Динамика позиционирования семьи и ДОО (выявление уровня готовности родителей к построению партнерских отношений учреждением):

- участие в образовательном процессе;
- стремление посещать обязательные мероприятия для родителей;
- заинтересованность в делах детей, группы, ДОО;
- понимание своей роли в событийном пространстве ДОО (группы);

— выявление степени готовности семьи к партнерству с образовательным учреждением.

2-й этап. Развитие социального партнерства:

— знакомство. На этом этапе проводится мониторинг родительских запросов и ресурсов. Выявляются общие ценности, определяются взаимная полезность участников.

— совместная деятельность. На общем собрании происходит обсуждение стратегии и тактики образовательного процесса, проектирование образовательного процесса.

— партнерство (реализация образовательного процесса). Помощь в организации и участие в праздниках, досугах, спортивных соревнованиях, проектной деятельности.

Организация работы с родителями с тьюторских позиций будирует социальную активность, стремление понимать и разрешать проблемы дошкольного сообщества.

Значительно меняются межличностные отношения в семье. Родители воспитанницы участвуют в формировании принципиально новой модели сотрудничества с ДООУ, в реализации образовательных интересов ребенка.

Формы работы с родителями:

- консультации;
- индивидуальные беседы;
- памятки, буклеты;
- информационные листовки для уголка;
- родительские собрания;
- семинары

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. График работы тьютора

График работы тьютора на 2022-2023 учебный год.

Дни недели	Интервал рабочего времени
Понедельник	8.00 - 15.00
Вторник	8.00 - 15.00
Среда	8.00 - 15.00
Четверг	8.00 - 15.00
Пятница	8.00 - 15.00

3.2. Материально – техническое оснащение:

№	Наименование	назначение	Особенности	Дополнение педагогами
Мебель				
1.	Стол 4-х местный (квадратный)	Проведение индивидуальных занятий	Крышка стола спокойных оттенков	
2.	Стулья на регулируемых ножках	Проведение индивидуальных занятий	Сидения и спинки у стульев спокойных оттенков	Маркировка по росту ребенка
Технические средства обучения				
1.	Наличие мультимедийного оборудования	Компьютер		Пополняется в соответствии с календарно-тематическим планированием.
Оборудование для образовательной деятельности				
1.	Принадлежности для рисования: гуашевые краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, бумага формата А4, пластилин, стека, доска для лепки.	Рисование и лепка. Закрепление и анализ занятий.		

3.3.Список литературных источников

1. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / сост. Вишнякова Е.А. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 66 с.
2. «Нарушение психического развития в детском возрасте», В. В. Лебединский. - М. : Издательский центр «Академия», 2003 г.
3. «Специальная педагогика», под ред. Назаровой Н. М. (10-е изд., стер.). – М. Издательский центр «Академия», 2010 г.
4. «Суть и содержание традиционной модели тьюторства», Е. А. Андреева, М. : «Образовательные технологии», 2011 г.
5. «Тьютор и воспитанник. Педагогическое взаимодействие систем ценностей», С. В. | Яковлев, М. : Инфра-М, 2017
6. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие / И.В. Карпенкова, Е.В.Самсонова, С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова; под. ред. Е.В.Самсоновой. – М.: МГППУ, 2017. – 167

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597577

Владелец Кораблева Людмила Анатольевна

Действителен с 28.02.2023 по 28.02.2024