

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №  
17»  
структурное подразделение «Колокольчик»

Проект для детей дошкольного возраста 4-5 лет  
«Природа родного края»

Подготовили воспитатели:

Данилова А.В.

Дерябина Л.П.

2024г

**Тип проекта:** информационно-творческий.

**Сроки реализации:** март, апрель.

**Участники проекта:** дети средней группы, воспитатели, родители.

**Актуальность проекта:**

Тема проекта «Природа родного края» выбрана нами не случайно. В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

**Цель:** Познакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.

**Задачи:**

- Систематизировать знания об окружающем мире.
- Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе.
- Развивать поисково-исследовательскую деятельность детей.
- Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире родного края.
- Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о природе, через практическую деятельность.
- Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
- Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.

**Ожидаемые результаты проекта:**

- Расширение знаний о растительном и животном мире нашего края.
- Сформируется стремление к исследованию объектов природы.
- Научатся вести наблюдения за отдельными объектами природы, проводить простейшие исследования (сравнения) некоторых видов растений.
- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
- Будут бережно относиться к природе, овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.

**Этапы реализации проекта:**

**Подготовительный этап:**

- Разработка проекта.
- Постановка цели и задачи.
- Подбор информационного материала по теме (стихи, приметы, иллюстрации, художественная литература).
- Разработка конспектов образовательной деятельности.

**Основной этап:**

## **Работа с детьми:**

### *Беседы на темы:*

- «Что такое природа?»
- «Деревья нашего края».
- По содержанию стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой».
- «О правилах поведения на природе».
- «Лес и наше здоровье».

### *Рассматривание картин и иллюстраций:*

- П. С. Меньшикова «Дикие животные».
- С. Н. Николаева, Н. Н. Меньшова «Картины из жизни животных».

### *Чтение произведений:*

- В. Сухомлинский «Стыдно перед совушкой».
- Успенский «История одной яблоньки», «Птицы».
- А. Яшина «Покормите птиц зимой».
- В. Степанов «Животные наших лесов».
- Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу».
- Разучивание стихотворений о птицах, о животных, о деревьях.
- В. Бианки «Лесной хор».

### *Загадывание загадок:*

- О птицах.
- О диких животных.
- О деревьях.
- О природе.

### *Словотворчество:*

- «Сказки о лесе».
- «Небылицы о природе».

### *Дидактические игры:*

- «Природа – не природа».
- «Кто в домике живет?».
- «Найди перелетных и зимующих птиц».
- «Найди по описанию».
- «Найди, кого назову».
- «Опиши, а мы отгадаем».
- «Кого не стало?».
- «Чьи следы».
- «Назови ласково».
- «Кто где?».

*Пальчиковые игры:*

- «Есть у каждого свой дом».
- «Воробьи»;
- «Птички»;
- «Кто спит зимой?»;
- «Осенние листья»;
- «Дикие животные»;
- «Осень»;
- «Зима».
- «Зайка».
- «Сорока».

*Игры на развитие дыхания:*

- «Чей листок раньше улетит?»
- «Чья снежинка улетит дальше?».

*Игры на развитие координации слова с движением:*

- «На водопой»;
- «Елка»;
- «Медвежонок»;
- «Зайка».
- «Дикие животные».

*Игровые упражнения:*

- «Чему человек научился у птиц?».
- «Что мы можем сделать для птиц? Животных? Деревьев?».
- «Лес шумит».
- «Хочу быть птичкой».
- «Кто живет в лесу?».
- «Дикие животные».
- «Птички».

*Наблюдения:*

- За сезонными явлениями.
- За деревьями.
- За птицами.
- «Чьи следы?».

*Труд в природе:*

- Установка кормушек.
- Подкормка птиц.
- Уборка мусора.
- Сбор природного материала для поделок.

*Театральная деятельность:*

- «Как готовятся звери к зиме?».
- «На лесной опушке».
- «Чудесное превращение».

*Подвижные игры:*

- «Лиса и зайцы».
- «Белка».
- Эстафета «Собери мусор».
- «Охотники и утки».
- Хороводная игра «Во поле береза стояла».

*Творческая деятельность:*

- Конструирование «Кормушки для птиц».
- Рисование «Берегите природу».
- Рисование «Деревья нашего участка».
- Лепка «Животные в лесу».
- Конструирование «Береза».

*Экспериментальная деятельность:*

- Сравнение еловых и сосновых шишек.
- Сравнение веточек сосны и ели.
- Рассмотрение семян деревьев.

*Музыкальные презентации:*

- «Природа нашего края».
- «А по берегам реки Туры».

*Экологическое развлечение*

- «Лесная прогулка».

*Взаимодействие с семьей:*

- Совместное изготовление родителей и детей макета «Природа».
- Выставка рисунков «Природа вокруг нас».
- Найти и выучить стихи:
  - о любимом дереве родного края;
  - о любимом диком животном родного края.
  - о любимой птице родного края.
- Подборка стихотворений, загадок, пословиц, поговорок., примет, потешек, песенок о природе.
- Составление родителями с детьми описательных рассказов о деревьях, птицах, диких животных.

## **Беседа на тему: «ЧТО ТАКОЕ ПРИРОДА?»**

### **Цель:**

- Сформировать понятия «природа» и «не природа»; живая и неживая природа.
- Развивать память и мышление детей.
- Воспитывать чувство бережного отношения к природе.

### **Оборудование:**

Комплекты карточек «Природа – не природа», «Живая и неживая природа»; природный материал; игрушки; рисунки с изображением людей, животных и растений.

### **Содержание беседы:**

- Сформировать у детей понятия «Природа и не природа».

Природа – это то, что существует в независимости от человека; не природа – это то, что сделано руками человека.

Классификация окружающих предметов, объектов на природу и не природу.

### **Дидактическая игра «Природа – не природа».**

- Ввести понятия живая и неживая природа

Животные и растения как живые существа могут дышать, питаться, двигаться, расти, размножаться, умирать.

**Неживая природа** – солнце, вода, небо, облако, земля, ветер и т.п..

Живая и неживая природа - общий дом для всех живых существ.

### **Дидактическая игра «Кто в домике живёт?».**

## Консультация для родителей «УЧИТЕ ДЕТЕЙ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ»

**Цель:** привлечение родителей к экологическому воспитанию детей.

Уважаемые родители!

Воспитывайте у детей любовь и бережное отношение к природе. Учите их правильно вести себя в лесу, на лугу, у водоёмов. Рассказывайте, как губительно на обитателей леса действует шум, об опасностях пожаров, о том, что нельзя портить деревья, добывать берёзовый сок, разорять гнёзда, муравейники, засорять водоёмы и многое другое.

Уже в дошкольном возрасте дети должны УСВОИТЬ и ЗНАТЬ:

- Надо охранять и беречь природу.

- Надо осторожно вести себя в природе и помнить, что в лесу, на лугу, водоёме живут постоянные жители (звери, птицы, насекомые, рыбы), для которых эта среда родной дом! Поэтому нельзя разрушать его. Нельзя портить растения, собирать цветы, мусорить, шуметь. Нельзя забирать живые существа из мест их обитания.

- Надо заботливо относиться к земле, воде, воздуху, поскольку это среды где существует всё живое.

- Воду следует расходовать экономно, так как без неё не могут жить растения, животные, люди.

И ещё совет: все знания закрепляйте, используя вопросы-ситуации, которыми так богата наша жизнь.

Например:

- Вова с мамой пошли собирать в лес грибы.

«Мама, мама, смотри, птичка летает так низко, что я смогу её поймать. Пусть она поживёт у нас дома».

«Нет, этого делать нельзя», - ответила мама.

Почему она так ответила Вове?

- Серёжа с мамой и папой пошли на речку. Близко у берега плавало много маленьких рыбок.

«Дайте мне баночку, я наловлю рыбок», - попросил Серёжа родителей.

«Нельзя их ловить», - сказал папа и объяснил почему. Что рассказал папа Серёже?

### **Игра «Лиса и зайцы»**

Дети – зайцы, воспитатель – лиса, находятся в противоположных концах игровой комнаты. Зайцы «скачут» на поляне, грызут кору деревьев, по сигналу «Лиса!» приседают на корточки, группируются, замирают, превращаются в «снежные комочки»ю Лиса ходит среди зайцев, ищет, приговаривает: «Куда же подевались эти зайцы? Один снег кругом лежит!». Если замечает, что кто-то из зайцев шевелится или смеётся, она выводит его из игры.

### **Дидактическая игра «Кто, где живёт?»**

Кто юркнул в дупло? (белка)

Кто спрятался в нору? (лиса)

Кто забрался под листья? (ёж)

Кто укрылся под кустом? (заяц)

Кто залёг в берлогу? (медведь)

Ребята, теперь вы убедились, что не только люди, но и звери готовятся к зиме?

(ответы детей)

### **Дидактическая игра экологического содержания**

#### **«ПТИЦЫ НАШЕГО КРАЯ»**

#### **Цель игры:**

- Формировать обобщённые представления у детей о зимующих и перелётных птицах нашего края, их повадках, внешнем виде, питании, местах обитания.
- Учить различать птиц по внешнему виду и находить их на картинках.
- Устанавливать связь между исчезновением корма и отлётом птиц.
- Знакомить с основным отличием зимующих и перелётных птиц: отличия в питании.
- Развивать память, внимание, речь.
- Воспитывать любовь к природе родного края.



## **Варианты игры:**

### **«Найди перелётных и зимующих птиц»**

Детям предлагаются картинки с изображениями перелётных и зимующих птиц. На одну сторону магнитной доски с помощью магнитов они прикрепляют перелётных, а на другую зимующих птиц.

### **«Найди по описанию»**

Педагог даёт описание птицы: внешний вид, особенности образа жизни, некоторые повадки и т.п. Ребёнок находит птицу по картинке либо фотографии.

### **«Найди, кого назову»**

Необходимо найти птицу по названию, используя дидактический материал.

### **«Опиши, а мы отгадаем»**

Ребёнок может описать птицу или назвать несколько отличительных признаков, не говоря название птицы. Дети отгадывают.

### **«Кого не стало?»**

Воспитатель предлагает детям посмотреть на птиц, а потом закрыть глаза. В это время педагог убирает картинку с одной из птиц. Дети по памяти называют, какой птицы не стало.

## **Настольная игра «КАК ЗОВУТ ТЕБЯ ДЕРЕВЦЕ?»**

Предложить детям настольную игру экологического содержания.

### **Цель:**

- Знакомить детей с различными видами деревьев и их отличительными признаками: формой листьев, цветами, плодами.
- Развивать внимание, воображение, мелкую моторику пальцев рук.

### **Чтение стиха А. Яшина «Покормите птиц зимой».**

### **Цель:**

- С помощью содержания стиха показать детям как тяжело приходится птицам зимой. Способствовать появлению чувства сострадания к пернатым друзьям.
- Воспитывать любовь к птицам.

Покормить птиц зимой!  
Пусть со всех концов,  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо.  
Небогаты их корма.  
Горсть зерна нужна,  
Горсть одна – и не страшна,  
Будет им зима.  
Сколько гибнет их – не счесть,  
Видеть тяжело.  
А ведь в нашем сердце есть,  
И для птиц тепло,  
Разве можно забывать:  
Улететь могли,  
А остались зимовать,  
Заодно с людьми  
Приучите птиц в мороз,  
К своему окну,  
Чтоб без песен не пришлось  
Нам встречать весну!

**Беседа по содержанию стиха:**

- Почему надо подкармливать птиц зимой?
- От чего птицам так тяжело приходится зимой?
- Чем бы вы стали подкармливать птиц?
- Как вы думаете, много ли птиц гибнет зимой?
- Что вы сделаете для того, чтобы птицы слетались к вашему крыльцу?

## **РИСОВАНИЕ на тему «БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ!»**

### **Цели:**

- Расширять представления детей о растительном и животном мире.
- Учить отображать в рисунке собственные замыслы.
- Развивать творческие способности, воображение.
- Воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе.

### **Материалы и инструменты:**

Гуашь, кисти, салфетки, альбомный лист.

### **Предварительная работа:**

Беседа с детьми о правилах поведения в природе.

### **Содержание деятельности:**

1. Беседа с детьми о том, что они хотят отобразить в своём рисунке.
2. Рисование по замыслам детей на тему «Берегите природу!».

### **Выставка рисунков.**

## Литература

- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.К. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010.
- Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - М.: ВАКО, 2005.
- Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.
- Луконина Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - М.: Айрис- пресс, 2002.
- Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - М.: Всемирный фонд дикой природы, 2006.

## Интернет-ресурсы:

Проект по экологии в ДОУ "Природа моего родного края" Автор: Журавлева Наталья Николаевна  
Опубликовано 16.03.2014

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2014/03/16/proekt-po-ekologii-v-dou-priroda-moego-rodnogo-kraja>

## Статьи из журналов

- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.
- Горбунова Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16.

## Экологические игры

- Берестнева Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ // Ребенок в детском саду. - 2006. - № 1. - С.48-52.
- Константинова Т.В. Творческая игра на занятиях по экологии в ДОУ // Начальная школа: плюс до и после. - 2006. - № 1. - С.46-48. Творческая игра «На лесной полянке»
- Павлова Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. – 2002. -№ 10. - С.40-49.
- Чебан М.И. Экологические игры // Ребенок в детском саду. - 2008. - № 6. - С.50-54. Из опыта работы ДОУ г. Новый Уренгой: игры «Волшебное солнышко», «Поле чудес».

