

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 17 Колокольчик»

**Познавательно-исследовательский проект**  
**«Верхотурье – моя малая Родина»**

**Сроки реализации проекта:**  
Долгосрочный: (март, апрель, май 2024г)

**Разработали:**  
Мутт Оксана Леонидовна,  
Авдеева Ольга Сергеевна  
*воспитатели МБДОУ «Детский сад № 17 «Колокольчик»*

г. Верхотурье

20224

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Теоретическое обоснование формирования духовно-нравственного потенциала воспитанников старшего дошкольного возраста.....7-8

### 2. ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Этапы реализации проекта.....9-10

2.2. Формы работы с детьми, педагогами, родителями.....11-13

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....14-15**

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....16-17**

*Приложение 1* Диагностический инструментарий

*Приложение 2* Перспективный план по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию в подготовительной группе

*Приложение 3* Перспективный план активных форм работы с родителями по духовно-нравственному воспитанию в подготовительной группе

### ***Актуальность проекта:***

***«Любовь к своей Родине – это не нечто отвлеченное; это – и любовь к своему городу, к своей местности, к памятникам ее культуры, гордость своей историей».***

***Лихачев Д. С.***

На сегодня, одна из важнейших проблем человечества – проблема духовного развития. Современное общество переживает один из непростых исторических периодов, и все это говорит о духовном дефиците человечества к чувству патриотизма.

Основная причина пристрастия детей к негативным проявлениям общественной жизни в настоящее время кроется в том, что наше общество потеряло главный ориентир - патриотизм, который является стержнем любого государства.

Каждому человеку, будь ты ребенком или взрослым, просто необходимо знать родную природу, историю и культуру народа, к которому он принадлежит, свое место, где он родился и вырос. Как бы ни менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее необходимо всегда. Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показать их с привлекательной стороны.

Только все вместе – образовательное учреждение, семья, государство – путем целенаправленного воспитательного процесса могут заложить в человеке семена любви к людям и добра, заложить основы понимания того, что надо действительно спешить делать добро.

И такую, проблему духовно-нравственного и патриотического воспитания необходимо решать уже в дошкольном возрасте. Дети – наше будущее, будущее нашей страны и то, каким оно будет завтра у них, зависит от того, какими мы воспитаем их сегодня.

Сегодня, одной из задач Федерального государственного стандарта дошкольного образования является объединение обучения и воспитания в

целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Тем самым, духовно-нравственное развитие и воспитание детей является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Вся работа в данном направлении должна строиться на основе единства знаний, убеждений и действия воспитателя и семьи. Для ребенка, огромное значение имеет пример взрослых: воспитателя, родителей. Задача воспитателя, включить в активную работу родителей, помочь осознать, что именно в семье, должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные нашими дедами и прадедами. Общими усилиями, помочь, как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

В результате анализа уровня духовно-нравственного и патриотического воспитания воспитанников старшего дошкольного возраста выявлены и сформулированы следующие проблемы:

1) недостаточный уровень сформированности духовно-нравственного потенциала воспитанников старшего дошкольного возраста;

2) недостаточная организация совместной работы между воспитателями дошкольного учреждения и родителями в формировании духовно-нравственного и патриотического воспитания воспитанников старшего дошкольного возраста;

4) недостаточный уровень организации развивающей образовательной среды, которая обеспечивает доступность, открытость и привлекательность для педагогов, воспитанников и их родителей.

Отсюда вытекает основная **проблема**: недостаточно выработана организация деятельности воспитанников старшего дошкольного возраста для успешного формирования духовно-нравственных и патриотических качеств личности. что и послужило основой для разработки педагогического проекта по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию у детей старшего дошкольного возраста **«Верхотурье – моя малая Родина»**.

**Цель**: осуществление комплексного подхода к формированию духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, приобщение детей и родителей к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному городу ,для повышения активности участия родителей в жизни группы.

**Объект**: духовно-нравственное и патриотическое воспитание участников Проекта – родители и воспитанники старшего дошкольного возраста.

**Предмет**: уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания у воспитанников старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза**: Если научить детей определять значение исторического наследия родного города, приобщить их к национальным традициям, культурным его особенностям, применяя различные формы и методы организованной деятельности детей старшего дошкольного возраста, то это будет способствовать формированию умения осознавать смысл духовно-нравственных ценностей общества и в более эффективной степени развивать чувство патриотизма.

**В соответствии с целью и гипотезой поставлены следующие**

**задачи**:

- проанализировать уровень духовно-нравственных и патриотических качеств воспитанников старшего дошкольного возраста;
- привлечь всех участников образовательных отношений к реализации проекта (воспитатели, дети, родители);

- Формировать представления детей об истории родного города, его достопримечательностях, расширять кругозор детей.

- обогащать словарный запас детей в процессе духовно-нравственного воспитания и диалогического общения;

- ввести детей в круг основных православных праздников, показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, особенностями подготовки и проведения праздничных дней, пробудить чувство сопричастности к традициям нашего города.

**Сроки реализации проекта: (март, апрель, май -2024г.)**

**1 этап-подготовительный**

**2 этап-основной (познавательно-исследовательский)**

**3 этап-заключительный (май)**

# 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## *1.1. Теоретическое обоснование*

### *формирование духовно-нравственного и патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста*

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Сегодня, одной из задач Федерального государственного стандарта дошкольного образования является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Тем самым, духовно-нравственное развитие и воспитание детей является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Дошкольный возраст - фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал.

Самой главной миссией Проекта является организация и пропаганда мероприятий, способствующих духовно-нравственному и патриотическому образованию и воспитанию воспитанников старшего дошкольного возраста, приобщая к этой работе семьи воспитанников.

Для изучения уровня духовно-нравственных и патриотических качеств воспитанников старшего дошкольного возраста используется диагностический инструментарий, варианты методик, следующих авторов (Приложение 1):

- Р.М. Калинина: «Закончи историю», «Сюжетные картинки»;
- В.В. Абраменкова: «Круг»;
- Диагностическая беседа «Моя семья».

Методика «Закончи историю» (Р.М. Калининой) выявляет осознания воспитанниками старшего дошкольного возраста таких нравственных норм, как доброта-злость, щедрость-жадность, трудолюбие-лень, правдивость-лживость.

Модифицированный вариант «Сюжетные картинки» (Р.М.Калинина) направлена на изучение эмоционального отношения к нравственным нормам.

Методика «Круг» (В.В. Абраменкова) направлена на изучение проявления сострадания в поведении детей и их причины. Результаты свидетельствуют, что чужое наказание для ребенка так же важно, как и свое собственное, поэтому мы можем отметить гуманное отношение ребенка к другому.

Диагностическая беседа «Моя семья» направлена возможность определить особенности представлений детей о своих семьях, семейных традициях, увлечениях, отношении детей к своей семье.

С целью выявления уровня влияния родителей на духовно-нравственное воспитание детей и актуализации проблемы воспитания духовности, для родителей разработана анкета «Воспитание духовно-нравственных качеств у детей». (Приложение 1)



## 2. ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Этапы реализации проекта

#### Содержание проекта

Направления, этапы деятельности / Задачи	Содержание деятельности
<p><i>1 этап – подготовительный</i></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществить сбор и анализ информации по проблеме проекта;</li><li>- обеспечить методическое сопровождение проекта.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) подбор и изучение психолого-педагогической литературы по проблеме духовно-нравственного и патриотического воспитания;</li><li>2) изучение передового педагогического опыта работы по развитию духовно-нравственного и патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста;</li><li>3) подбор методов педагогической диагностики детей, анкетирование родителей;</li><li>4) анализ результатов педагогической диагностики.</li></ol> <ol style="list-style-type: none"><li>1) разработка перспективного плана непосредственно-образовательной деятельности по формированию духовно-нравственного и патриотического воспитания с детьми старшего дошкольного возраста;</li><li>2) подборка образовательного материала, направленного на формирование духовно-нравственного потенциала;</li><li>3) разработка консультативного и</li></ol>

	<p>методического материала для родителей;</p> <p>4) составление плана работы с родителями.</p>
<p><b>2 этап – основной</b></p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- формировать духовно-нравственный и патриотический потенциал детей старшего дошкольного возраста, применяя различные методические приёмы;</p> <p>- создать единое образовательное пространство «детский сад – семья» для формирования духовно-нравственного и патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>1) проведение мониторинга духовно-нравственного и патриотического потенциала воспитанников старшего дошкольного возраста;</p> <p>2) организация и проведение образовательной деятельности по формированию духовно-нравственного и патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>3) повышение психолого-педагогических знаний родителей по проблеме духовно-нравственного и патриотического воспитания (родительские собрания, консультации, мастер-классы, акции, семинары и пр.);</p> <p>4) включение родителей в непосредственное общение с детьми (совместные мероприятия, детско-родительские проекты и пр.).</p>
<p><b>3 этап – заключительный</b></p>	<p>1) подведение итогов реализации проекта;</p> <p>2) обобщение и распространение опыта работы по формированию духовно-нравственного потенциала воспитанников старшего дошкольного возраста.</p>

## *2.2. Формы работы с детьми, родителями*

С целью, повышения уровня духовно-нравственных и патриотических качеств личности, способствующего воспитанию чувства гордости и любви к своему родному городу, применяя различные формы и методы организованной деятельности у воспитанников старшего дошкольного возраста. Большое значение, в духовно-нравственном и патриотическом воспитании, имеет активная разнообразная деятельность детей дошкольного возраста, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно работать на её благо.

Для этого используются различные формы работы: целевые прогулки, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, праздники, развлечения, вечера досуга, викторины и, конечно же, основная форма работы – непосредственно образовательная деятельность (занятие):

✓ *Целевые прогулки-экскурсии:*

- по центральным улицам города
  - в Верхотурский государственный историко-архитектурный музей-заповедник;
  - в Верхотурскую центральную библиотеку имени И. А. Мухлынина;
  - в Свято-Николаевский мужской монастырь;
  - в Свято-Троицкий Собор;
  - к памятникам, погибшим Солдатом в годы Великой Отечественной войны;
  - в государственные организации: Железнодорожная станция п. Привокзальный, Пожарная часть – 71, Почта России;
- ✓ *Благотворительные акции*
- ✓ *«Георгиевская ленточка»;*
- ✓ *Театрализованные представления, развлечения:*
- Театрализованное представление «Пасха»;

- Масленичные гулянья «Мы за чаем, не скучаем»
  - Праздничный концерт, посвященный Великой Отечественной войне «Вам ветераны, поклон наш земной!»;
  - Поздравление Ветеранов, детей тружеников тыла
  - ✓ Участие в конкурсах, выставках:
    - Конкурс чтецов, среди воспитанников, посвященный дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. "Стихи, рожденные войной..";
    - Участие в движении праздничного шествия к памятнику погибшим Верхотурцам в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г., а также в шествии «Бессмертного полка»
    - ✓ *Оформление фотоальбома «Бессмертный полк»;*
    - ✓ *Выставка детских рисунков и работ*
- Перспективный план по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию в подготовительной группе представлен в **Приложении 2.**

### ***Формы работы с родителями***

Одним из важных условий эффективной работы по формированию духовно-нравственных качеств воспитанников является вовлечение родителей в образовательный процесс.

В работе с семьей используются разнообразные традиционные и нетрадиционные формы работы.

<b>Блоки</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы</b>
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам формирования духовно-нравственного потенциала воспитанников старшего дошкольного возраста.	Практические занятия, мастер-классы, родительские собрания, консультации.
Включение	Создание условий для включения	Совместные

родителей в деятельность	родителей в планирование, организацию и контроль деятельности по формированию духовно-нравственных качеств у воспитанников старшего дошкольного возраста.	мероприятия: конкурсы, праздники, развлечения, проектная деятельность, экскурсии.
-----------------------------	--	---

Организуя работу по взаимодействию с родителями, провести:

- Консультации «Духовно-нравственное воспитание и развитие воспитанников старшего дошкольного возраста»; «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании»;

- Экскурсии по значимым местам города Верхотурья;

- Фотовыставка «Край родной, навеки любимый»

- Фотоальбом «Путешествие по родному городу»

- Фотоколлаж «Я люблю свой город»

- Благотворительные акции

- Акция «Георгиевская ленточка»;

- Масленица «Масленичные гулянья!»

- Театрализованное представление «Пасха»;

- Конкурс чтецов, среди воспитанников, посвященный к дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. "Стихи, рожденные войной...";

- Праздничный концерт, посвященный Великой Отечественной войне «Вам ветераны, поклон наш земной!»;

- Участие в движении праздничного шествия к памятнику погибшим Верхотурцам в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г., а также в шествии «Бессмертного полка».

План взаимодействия с родителями представлен в **Приложении 3.**

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Повышение уровня духовно-нравственных и патриотических качеств личности у воспитанников старшего дошкольного возраста - это целенаправленный, специально организуемый процесс, применяя различные формы и методы организованной деятельности, способствующий воспитанию чувства гордости и любви к своему родному городу, его истории и достопримечательностям.

Основной концепции своей работы с детьми дошкольного возраста мы считаем необходимостью показать, что дети являются частью великого русского народа и поэтому они должны знать места, где живут, чем славятся улицы родного города, природные ресурсы, людей, прославивших свой край, свою Родину. Историю своей страны, культуру своего народа, устное народное творчество, народные промыслы, права и обязанности маленьких граждан.

Также немаловажным условием для повышения уровня духовно-нравственных и патриотических качеств личности детей, необходимо использовать потенциал семьи. Позиция родителей является основой семейного воспитания ребёнка. С малых лет ребёнок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном не только своих родителей, но и всего Отечества. Это чувство должно возникнуть ещё до того, как ребёнок осознает понятия «родина», «государство», «общество».

Поэтому сегодня первоочередная задача всех педагогов и родителей воспитывать в своих детях любовь к своей семье, к своему городу, Родине и друзьям, осмыслить свое отношение к окружающему, свой долг и обязанности перед Родиной и обществом; воспитать уважение к нравственным нормам христианской морали, различию добра и зла, хорошим и плохим поступкам; пробудить чувство сопричастности к традициям нашего города. В итоге, воспитать настоящего достойного человека – гражданина Российской Федерации.

Данный проект не исчерпывает все аспекты проблемы. Полученные результаты будут являться основой для дальнейшей работы по данной теме.

Считаем, что реализация проекта пройдет успешно и плодотворно.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Нормативно-правовые акты:

1. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» // «Собрание законодательства РФ». 11.01.2016. № 2 (часть I). Ст. 368.

2. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2015 № 607-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2018 годы по реализации первого этапа Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» // «Собрание законодательства РФ». 20.04.2015. № 16. Ст. 2411;

### Литература:

3. *Ананьев Б.Г.* Воспитание дошкольников. - М.: Спарк, 2010.

4. *Алешина Н.В.* «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб; Детство-Пресс, 2011.

5. *Асташова Н.А.* Концептуальные основы педагогической аксиологии// Педагогика, 2011, №8.

6. *Арчибальд Р.С.* Управление высокотехнологичными программами и проектами. - М.: ДМК Пресс, 2012.

7. *Буре Р.С.* Основы нравственного воспитания детей. - М.: Перспектива, 2009.

8. *Взятых В.Ф.* Введение в методологию инновационной проектной деятельности: Учебник для вузов. - М.: «ЕЦК», 2012.

9. *Година Г.Н.* Нравственность и воспитание. - М.: Спарк, 2011.

10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков).

11. *Козлова С.А.* Сущность нравственного воспитания дошкольников. – М.: Владос, 2008.



12. *Леонтьев А.Н.* Психология дошкольного детства. - М.: Наука, 2001.
13. Нравственно эстетическое воспитание ребенка в детском саду/ Ветлугина Н.А., Казакова Т.Г., Пантелеева Г.Н. и др.; Под ред. Ветлугиной Н.А. - М.: Просвещение, 2009.
14. Нравственно-духовное воспитание в детском саду/Под ред. Буре Р.С. М., 2010.
15. Нравственное воспитание в детском саду / Под ред. Нечаевой В.Г., Марковой П.А. - М., 2010.
16. *Островская Л.Ф.* Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника. М.: Просвещение, 2010.
17. *Рояк А.А.* Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. М., 2010.
18. *Рубинштейн С.Я.* О воспитании привычек у детей. М., 2009.

**Диагностический инструментарий**  
**Методика «Закончи историю»**  
**(модифицированный вариант ситуаций Р.Р. Калининой)**

**Цель:** изучение понимания детьми старшего дошкольного возраста нравственных норм, как доброта – злость, щедрость – жадность, трудолюбие – лень, правдивость – лживость.

**Предъявление задания.**

В индивидуальной беседе с ребенком ему предлагается продолжить каждую из предлагаемых историй, ответить на вопросы. («Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи»). После этого ребенку читают по очереди четыре истории (в произвольном порядке).

**История 1.** У девочки из корзинки на дорогу рассыпались игрушки. Рядом стоял мальчик. Он подошел к девочке и сказал... Что сказал мальчик? Почему? Как поступил мальчик? Почему?

После первой истории ребенку задаются вопросы: «Как ты думаешь, какое настроение было сначала у девочки? Почему? А потом оно изменилось? Почему?»

**История 2.** Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. К ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой» Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

**История 3.** Дети строили город. Оля не хотела играть, она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитатель и сказала: «Мы сейчас будем обедать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?

**История 4.** Петя и Вова играли вместе и сломали красивую дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

Все ответы ребенка, по возможности, фиксируются в протоколе. Результаты анализа ответов ребенка заносятся в таблицу.

<i><b>Критерии оценки</b></i>	<i><b>Фамилия, имя ребенка</b></i>			
Ребенок не может оценить поступки детей (0 баллов)				
Ребенок может оценить поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует (1 балл)				
Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку (2 балла)				
Ребенок называет норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку (3 балла)				

## **Диагностический инструментарий**

### **Методика «Сюжетные картинки»**

#### **(модифицированный вариант ситуаций Р.Р. Калининой)**

**Цель:** изучение эмоционального отношения детей старшего дошкольного возраста к нравственным нормам.

**Описание теста:** Ребенку предъявляют картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) - на безнравственный.

**Инструкция к тесту:** Разложить картинки нужно так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие. Ребенку нужно будет объяснить куда и почему он положил каждую картинку.

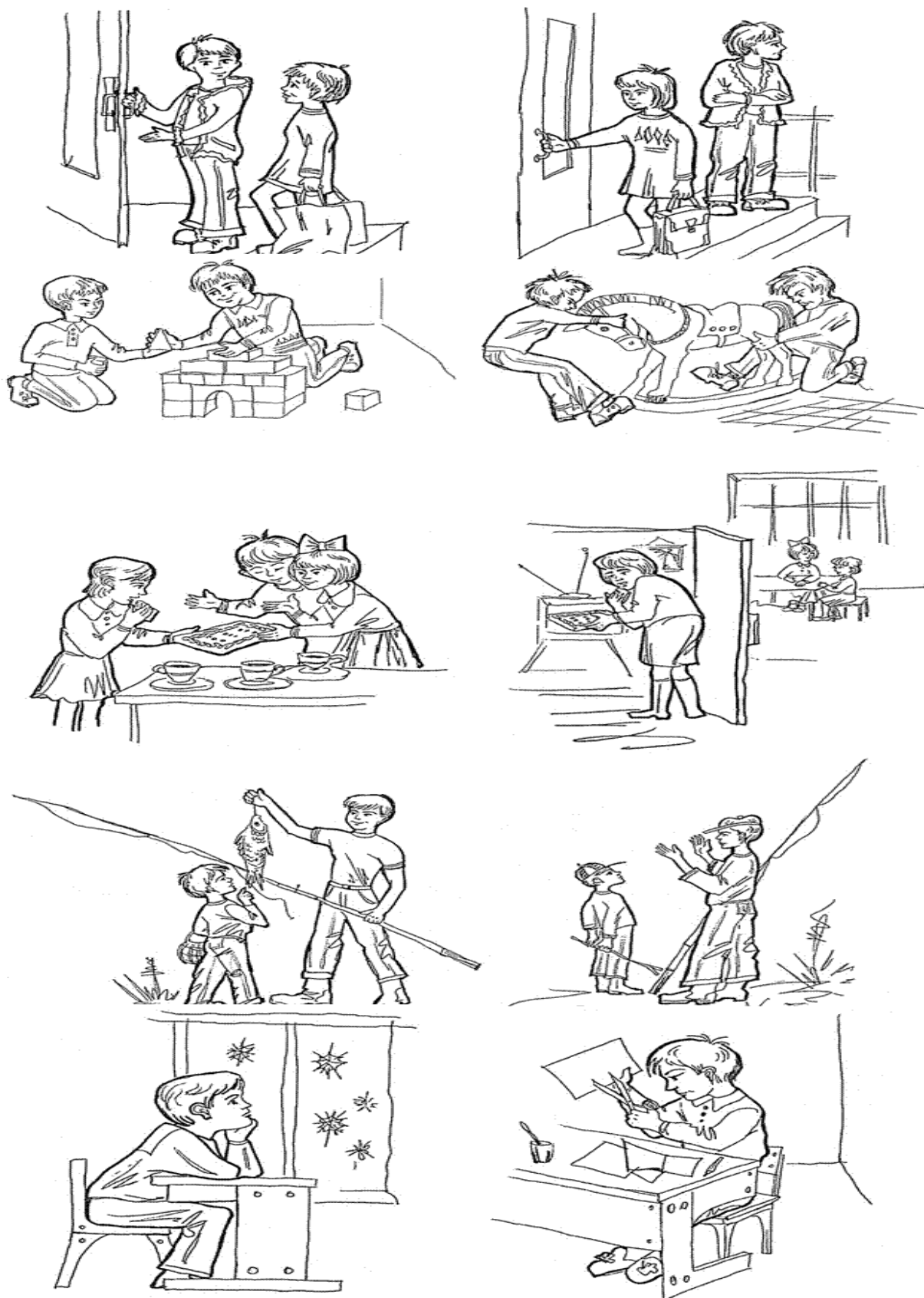
#### **Обработка результатов теста:**

0 баллов - ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл - ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла - правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла — ребенок правильно отбирает поступки детей, обосновывает свой выбор. В старшем дошкольном возрасте — называет моральную норму, эмоциональные реакции на поступки героев ситуации адекватны, яркие.



## **Диагностический инструментарий**

### **Методика «Круг» (В.В. Абраменкова)**

**Цель:** изучить проявления сострадания в поведении детей и их причины.

**Предъявление задания:** Группе испытуемых предлагается как можно точнее и аккуратнее обвести карандашом окружность. Каждому ребенку дается лист бумаги с нарисованной окружностью диаметром 19 см и цветной карандаш. Любой выход за пределы черты считается за ошибку, а большое количество ошибок влечет за собой наказание – исключение из игры. Перед началом работы экспериментатор произносит: «Сейчас ошибки засчитываются всей группе, каждому из вас», - и по его сигналу испытуемые одновременно начинают вести карандаши по окружности от вертикальной отметки в направлении слева – вниз. Спустя 5 - 10 секунд работа останавливается; дети отмечают вертикальной чертой место остановки и кладут карандаши. Далее экспериментатор сообщает, что в группе назначается «бригадир», который является ответственным за выполнение общей задачи, но ошибки каждого участника игры будут засчитываться одному «бригадиру», поэтому в случае большого количества ошибок исключение из игры грозит лишь ему одному. После того как смысл инструкции становится понятным для каждого испытуемого, экспериментатор произносит: «Сейчас ошибки засчитываются бригадиру», - и работа возобновляется: от вертикальной отметки дети ведут свои карандаши по окружности то количество секунд, что и в предыдущем случае.

Ситуации интегрального и порционного санкционирования повторяются, чередуясь 6 – 8 раз, при этом время замеров остается постоянным.

Поскольку для детей является очевидной прямая зависимость качества выполнения задания от скорости (чем быстрее, тем больше ошибок и наоборот), то при наличии побуждения уберечь от наказания своего товарища каждый ребенок в группе должен работать максимально

осторожно, по крайней мере, в той же степени, в какой он работал при собственном наказании, поэтому скорость при парциальном санкционировании, когда за ошибки должен наказываться "бригадир", должна быть меньше или такой же, как при интегральном, т.е.  $V_n - V_e = 0$ , где  $V = S/T$ . Постоянное  $T$  выполнение задания в обеих ситуациях наложения штрафных санкций дает возможность судить о скорости (а значит, о побуждении избежать ошибок) по протяженности пути, т.е. по суммарной длине дуги, прочерченной ребенком в ситуации интегральной штрафной санкции по сравнению с ситуацией парциальной. Положительная (или нулевая) разность между суммой "длин отрезков" в интегральной и парциальной сериях свидетельствует об усилиях, затраченных индивидами в группе по избеганию наказания своего товарища, т.е. о наличии гуманного отношения вследствие действенной идентификации с ним, отрицательная разность будет свидетельствовать об отчуждении детей от наказываемого («бригадира»).

## Диагностическая беседа «Моя семья»

**Цель:** определение особенностей представлений детей о своих семьях, семейных традициях, увлечениях, отношении детей к своей семье.

**Методика проведения:** В ходе индивидуальной беседы детям задаются вопросы:

- Что такое семья?
- Расскажи о своей семье...
- Есть ли в вашей семье что-нибудь интересное (увлечения, традиции, семейные альбомы)?
- Если б ты встретил волшебника, и он предложил бы тебе выполнить три желания для тебя и членов твоей семьи (твоих близких) что бы ты им пожелал? (Если ребенок называет только пожелания для себя, взрослый уточняет)
- Что бы ты хотел пожелать для своих родителей, бабушки (братьев, сестер)?
- Что ты можешь рассказать о том, что было в твоей семье раньше, когда бабушка и дедушка были молодыми?
- Что ты знаешь о твоих прадедушках и прабабушках? (чем они занимались, где работали, как жили)?
- Как ты думаешь, для чего человеку нужна семья?

Первый и последний вопросы беседы помогут выяснить, как дошкольники понимают что такое "семья", в чем ее значение для человека. Детские рассказы о семье дадут возможность определить особенности представлений детей о своих семьях, семейных традициях, увлечениях, отношении детей к своей семье. Последняя часть беседы поможет определить, что дети знают о своих близких людях, об истории своей семьи. Если педагог нацелен на совместное с родителями своих воспитанников развитие дошкольников, углубление представлений о традициях семьи, семейных увлечениях для проектирования этой работы он может использовать результаты беседы.



## Анкета для родителей

### «Воспитание духовно-нравственных качеств у детей»

**Цель:** Выявление уровня влияния родителей на духовно-нравственное воспитание детей и актуализации проблемы воспитания духовности

*Просим Вас ответить на вопросы анкеты по духовно-нравственному воспитанию детей.*

**1. Является ли традицией Вашей семьи празднование христианских праздников: Рождество, Пасха, Троица и др. ?**

- а) да, это традиция нашей семьи,
- б) раньше мы не уделяли внимание этим праздникам, тем не менее, в последнее время это стало традицией нашей семьи,
- в) мы не празднуем эти праздники,
- г) другой ответ.

**2. Согласны ли Вы с утверждением относительно необходимости формирования духовно-нравственных качеств ребенка именно в дошкольном возрасте?**

- а) да, и это доказывает наш жизненный опыт воспитания детей,
- б) мы все больше в этом убеждаемся,
- в) с этим утверждением мы не согласны.
- г) другой ответ.

**3. Участие священнослужителей в мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию, которые проводятся в ДОУ:**

- а) очень помогает, именно священнослужители могут найти то слово, которое необходимо не только ребенку, но и родителям и педагогам,
- б) дети должны уметь общаться со священнослужителями и адекватно воспринимать их присутствие,
- в) мы воздерживаемся от ответа,
- г) другой ответ.

**4. Должны ли быть мероприятия с родителями, детьми и духовными лицами?**

- а) да, в целом учреждении,
- б) да, в пределах нашей группы,
- в) затрудняюсь с ответом,
- г) другой ответ.

**5. Ваше отношение к посещению ребенком православного Храма с педагогами?**

- а) положительное,

- б) отрицательное,
- в) воздерживаемся от ответа,
- г) другой ответ.

**6. Какие совместные мероприятия с представителями духовенства Вы бы хотели видеть в нашем ДОУ?**

- а) совместные праздники,
- б) мастер – классы,
- в) беседы,
- г) «круглые столы»,
- д) «вопрос- ответ».

**7. Какую информацию по теме духовно-нравственного воспитания Вы хотели бы получить?**

- а) о православных праздниках,
- б) о традициях нашей духовной культуры,
- в) о воспитании детей на примере патриотизма русского народа.

**8. Воспитываете ли Вы у своих детей нравственные чувства? Каким образом?**

- а) подаем пример в семье,
- б) читаем духовно-нравственную литературу
- в) экскурсии по культурным достопримечательностям нашего города Верхотурья.

**9. Каким бы Вы хотели видеть своего ребенка в будущем?**

- а) справедливым, трудолюбивым, доброжелательным к окружающим,
- б) достойным гражданином своей страны,
- г) уважительным к людям,
- д) патриотом своей Родины,
- ж) умеющим дать нравственную оценку поступкам.

*Спасибо Вам за предоставленные ответы!*

**Перспективный план по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию  
в подготовительной группе**

Тема	Цель
<b>Тема: Мой родной город – Верхотурье»</b>	
<p>1. Беседа «Мой родной город Верхотурье»;</p> <p>2. Беседа «Достопримечательности города»</p> <p>3. Беседа: «Символика города»;</p> <p>4. Составление фотоальбома на тему «Моё любимое место в городе»</p> <p>5. Целевые прогулки – экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в Верхотурский государственный историко-архитектурный музей-заповедник;</li> <li>- к экспозиции «Тюремный острог 18 века»;</li> <li>- в Верхотурскую центральную библиотеку имени И. А. Мухлынина;</li> <li>- в Свято-Николаевский мужской монастырь;</li> <li>- в Православный музей;</li> <li>- в Свято-Троицкий Собор.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить знания детей о Верхотурье;</li> <li>- Прививать детям интерес к истории родного города, его достопримечательностям;</li> <li>- Познакомить детей с символикой Свердловской области и города Верхотурье;</li> <li>- Воспитывать любовь к своей маленькой Родине, желание больше узнать о своих предках;</li> <li>- Вызвать у детей интерес к истории возникновения исторических памятников города, воспитывать чувства гордости за город</li> </ul>
<b>Тема: «Пусть всегда будет мир»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Что лучше – худой мир или хорошая война?».</li> <li>- Чтение произведения Е.Благиной «Баллада о добром свете».</li> <li>- Дидактическая игра «Подбери картинки»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привить детям понятие, что война – это трагедия и испытание для всего народа (особенно для детей и женщин).</li> <li>- Рассказать о мужестве, героизме, отваге всего населения страны, от мала до велика, ставшего на</li> </ul>

<p>(показана жизнь детей до войны).  - Заучивание стихотворения О.Воробьева «Нет войне».</p>	<p>защиту Отечества,  - Удовлетворять познавательные потребности детей о войне.  - Познакомить детей с городами-героями России</p>
<p><b>Тема: «Наша родина Россия»</b></p>	
<p>- Беседа «Наша Родина-Россия», «Государственный флаг РФ».  - Беседа «Столица нашей Родины город-герой Москва»;  - Развлечение, посвященное Дню Народного Единства «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды»;  - Развлечение, в рамках Всемирного дня ребенка «Незнайка знакомится со своими правами»;  - Организация выставки детских рисунков и работ «Я знаю свои права»; «О правах играя»; Россия – наш дом!».</p>	<p>- Продолжить знакомить детей с понятиями «Родина», «Отечество»;  - Воспитывать любовь к своему Отечеству, родному краю, родной природе;  - Продолжать создавать у детей образ Москвы – столицы, главного города России. Расширять кругозор, детей сведениями о древней и современной Москве;  - Воспитывать патриотические и гражданские чувства;  - Расширять представление детей о мужестве, стойкости людей нашей Родины;  - Учить гордиться их самоотверженностью и умением любить свое Отечество</p>
<p><b>Тема: «Русские народные промыслы Урала»</b></p>	
<p>- Беседы о русских народных промыслах дымковскими игрушка, филимоновскими, калининскими игрушками. Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов.  - Знакомство с народными промыслами</p>	<p>- Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров;  - Формировать представления о художественных традициях народов Урала;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация выставки детских рисунков и работ «Мы дети - против террора!»; «Конституция в моей семье».</li> <li>- Целевая прогулка-экскурсия в государственные организации: Железнодорожная станция п. Привокзальный, Пожарная часть – 71, Почта России;</li> <li>- Благотворительные акции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие творческих способностей и художественный вкус;</li> <li>- Познакомить с государственными организациями ГО Верхотурский;</li> <li>- Воспитывать у детей чувство уважения к людям и его труду;</li> <li>- Вызвать у детей интерес к профессиям.</li> </ul>
<b>Тема: «Русские народные праздники»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Народные праздники на Руси.</li> <li>- Масленичные гулянья «Мы за чаем не скучаем!»</li> <li>- Театрализованное представление «Пасха »;</li> <li>- Муниципальная выставка «Пасхальный перезвон!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать интерес к народным русским праздникам;</li> <li>- Поддержка и развитие самостоятельного декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства;</li> <li>- Стимулировать образовательную, исследовательскую, творческую деятельность детей, направленную на осмысление базовых ценностей отечественной культурной традиции.</li> </ul>
<b>Тема: «Весна Победы»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Муниципальная выставка «Пасхальный перезвон- 2024»;</li> <li>- Конкурс чтецов, среди воспитанников, посвященный к дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. "Стихи, рожденные войной...";</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств у воспитанников, речевого развития и формирования интереса к художественному слову.</li> </ul>

<b>Тема: «Победный май»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление фотоальбома «Бессмертный полк»;</li> <li>- Целевая прогулка-экскурсия: к памятникам, погибшим Солдатом в годы Великой Отечественной войны;</li> <li>- Акция «Георгиевская ленточка»;</li> <li>- Праздничный концерт, посвященный Великой Отечественной войне «Вам ветераны, поклон наш земной!»;</li> <li>- Участие в движении праздничного шествия к памятнику погибшим Верхотурцам в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г., а также в шествии «Бессмертного полка»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой отечественной войны, как живущие помнят о них, воспитывать чувство уважения к ветеранам великой отечественной войны, желание заботиться о них;</li> <li>- Рассказать детям, как чтят память погибших героев в мирное время, воспитывать чувство гордости за тех, кто защищал наше будущее от врагов;</li> <li>- Продолжать знакомство с городами героями;</li> <li>- Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал нашу Родину;</li> </ul>

*Приложение 3*

**Перспективный план активных форм работы с родителями по духовно-нравственному воспитанию  
в подготовительной группе**

<b>Активные формы работы</b>	<b>Задачи</b>
------------------------------	---------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании»;</li> <li>- Составление фотоальбома на тему «Моё любимое место в городе».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечь родителей к жизни ребенка в условиях детского сада и их обозначить их роль в активном участии становления личности ребенка;</li> <li>- Способствовать укреплению родственно-семейных связей и взаимодействию с семьей.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Духовно-нравственное воспитание и развитие воспитанников старшего дошкольного возраста»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизация духовно и культурного, сознания родителей;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация выставки рисунков и работ «Я знаю свои права»; «О правах играя»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей;</li> <li>- Настроить родителей на плодотворную совместную работу.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Муниципальная выставка «Рождественский сувенир – 2018»</li> <li>- Организация выставки рисунков и работ ДПИ: «Мы дети - против террора!»; «Конституция в моей семье».</li> <li>- Целевая прогулка-экскурсия в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Настроить родителей на плодотворную совместную работу;</li> <li>- Создать условия для общения детей с родителями, объединить их общим делом;</li> <li>- Продолжать привлекать родителей к совместному выполнению творческих заданий;</li> </ul>

<p>государственные организации: Железнодорожная станция п. Привокзальный, Пожарная часть – 71, Почта России;</p> <p>- Благотворительные акции</p>	<p>- Активизация духовно и культурного, сознания родителей;</p> <p>- Привлечь родителей к такому важному моменту как воспитание отзывчивости и доброты.</p>
<p>- Театрализованное представление «Масленица»; «Пасха»</p>	<p>- Доставить радость детям и родителям; объединить родителей, педагогов и детей для участия в мероприятии;</p> <p>- Воспитывать интерес к народным русским праздникам</p> <p>- Продолжать привлекать родителей к совместному выполнению творческих заданий;</p>
<p>- Муниципальная выставка «Пасхальный перезвон- 2024»;</p>	<p>- Продолжать привлекать родителей к совместному выполнению творческих заданий;</p>
<p>- Организация выставки рисунков и работ «Война – глазами детей»;</p> <p>- Конкурс чтецов, среди воспитанников, посвященный ко дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. "Стихи, рожденные войной...";</p>	<p>- Настроить родителей на плодотворную совместную работу;</p> <p>- Создать условия для общения детей с родителями, объединить их общим делом;</p> <p>- Продолжать привлекать родителей к совместному выполнению творческих заданий;</p>



- Оформление фотоальбома «Бессмертный полк»;
- Целевая прогулка-экскурсия: к памятникам, погибшим Солдатам в годы Великой Отечественной войны;
- Акция «Георгиевская ленточка»;
- Праздничный концерт, посвященный Великой Отечественной войне «Вам ветераны, поклон наш земной!»;
- Участие в движении праздничного шествия к памятнику погибшим Верхотурцам в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г., а также в шествии «Бессмертного полка»;

- Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных;
- Содействовать семейному духовно-нравственному воспитанию;
- Активизировать духовное и культурное сознание родителей;
- Создать условия для общения детей с родителями, объединить их общим делом.