

СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ

«Формирование у детей понятия «семейные ценности» в различных видах деятельности. Роль семейных традиций в воспитании ребенка»



Разработали воспитатели:
Ившина Валентина Васильевна
Федотова Валентина Сергеевна

Семинар – практикум для педагогов
«Формирование у детей понятия «семейные ценности» в различных видах деятельности. Роль семейных традиций в воспитании ребенка»

Цель семинара-практикума

1.Создание мотивации у воспитателей к деятельности в направлении формирования у детей понятия «семейные ценности» в различных видах деятельности в условиях личностного подхода и гуманизации воспитательного процесса в целом.

Задачи семинара-практикума

1.выявить исходный уровень знаний понятия «семейные ценности» у воспитателей;

2. совершенствовать формирование педагогических компетенций воспитателей в организации и проведении различных видов деятельности с детьми, форм взаимодействия с родителями в процессе формирования понятия «семейные ценности»

3. поддержать интерес воспитателей к дальнейшему изучению данной темы и к апробированию рассмотренных форм работы в практике работы

Факторы актуальности темы

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»: первостепенная роль в становлении личности и социализации ребенка-дошкольника принадлежит семье, так как, именно в ней начинается процесс познания особенностей человеческих отношений, формируются интересы, развиваются способности;
- ФГОС дошкольного образования: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- «Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина РФ»: приняты 10 ценностей, на которые опираются ФГОС всех уровней образования
- Возрождение семейных ценностей в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка

Семья – основа всех начал

Какой символ семьи?

Какие традиции есть в семьях воспитанников?

Что такое семья?

Что такое семейные ценности?

ОСНОВНЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

Понятие «семейные ценности»

Семейные ценности — это культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия

Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это – чувства, благодаря которым семья становится крепкой. Это – всё то, что люди переживают вместе внутри дома – радость и горе, благополучие или проблемы и трудности.

Мини-тренинг по переключению настроения.

Звучит релаксационная музыка. Сядьте поудобнее... Закройте глаза... Расслабьте плечи... Отпустите мышцы лица... Послушайте музыку... Представьте, где и с кем вы могли бы оказаться под такую музыку... Положите ладони лодочкой на коленях... Ведущий кладет в «лодочки» шарики. Покатайте шарик в ладонях... Почувствуйте его текстуру... Отключите все ощущения, кроме тактильных... Сделайте шарик своим другом... Расскажите ему, что вас огорчало в последнее время... Поделитесь с «другом» своей радостью... А теперь откройте глаза и расскажите мне, что вы сейчас чувствуете? Участники по очереди возвращают шарики и отмечают положительные перемены в своем настроении.

Использование этой методики можно сделать семейной традицией для переключения собственного настроения вечером, после трудного дня, или утром, чтобы зарядится позитивом.

Понятие «семейная традиция»

Семейная традиция — это духовный феномен, присущий сознанию членов семьи (рода), включающий в себя нормы и ценности, нерегламентированные юридическими установлениями, и принимающий статус семейного закона, регулирующего, интегрирующего и организующего жизнь семьи.

Семейные традиции – это не только праздники, но и торжественный обед каждое воскресенье, когда вся семья в сборе, а из серванта извлечён праздничный сервиз – тогда через много лет пожилые родители не будут сидеть за воскресным столом в одиночестве.

Если 1 сентября вы с ребенком сажаете деревце или под Новый год выезжаете в лес с детьми для того, чтобы нарядить елку угощениями для зверей и птиц, или 9 мая по-особому поздравляете дедушку или соседа – ветерана, все это скрепляет семейные узы, помогает в воспитании детей.

Я прочитала об одной семейной традиции: по вечерам взрослые с ребенком ведут душевные беседы. Они садятся рядышком и рассказывают друг другу о прожитом дне, о впечатлениях, о новшествах. Мы обязательно станем делать так в своей семье. Всё это, конечно же, строится на доверии.

Сохранение доверия в семье – ещё одна хорошая традиция. Доверие – это возможность честно и прямо обсуждать любые, даже самые сложные, темы друг с другом. Сохранить взаимное доверие в семье – одна из самых важных задач родителей.

2. Упражнение «Семейные традиции»

Цель: изучить разновидности семейных традиций.

Содержание:

· Индивидуальная работа. «У каждой семьи есть своя сокровищница традиций. Сейчас предлагаю каждому участнику записать не менее трех семейных традиций, каждую на отдельном листе».

· Работа в группах. Каждая группа записанные традиции объединяет по общим сферам. Один из участников группы представляет их другим командам.

3. Высказывания детей на тему: «Семейные традиции».

Цель: ознакомить с уровнем понимания семейных традиций детьми.

Содержание. Присутствующие знакомятся с высказываниями детей на тему «семейных традиций», о том, какие семейные традиции знают: собирать и записывать рецепты, делать и читать книги, садить и выращивать цветы, овощи, фрукты, ремонтировать вместе с папой что-то или собирать шкаф, готовить

разные блюда, делать, чтобы дома было красиво, праздновать праздники, шить вместе с мамой, ездить на пикник и т.д.

Педагогические условия воспитания уважительного отношения к семейным традициям, ценностям у дошкольников

1. Наличие последовательности в процессе воспитания у детей уважительного отношения к семейным традициям, ценностям, включающим в себя: ознакомление с родословной, ориентацию ребенка на семейные традиции, развитие и обогащение личного опыта ребенка, реализацию накопленного опыта в деятельности и поведении;
2. Социально-нравственная ориентация родителей и педагогов на семейные традиции, ценности как наиболее устойчивые компоненты культуры семьи, имеющие нормативное и аксиологическое (личностное) значение;
3. Актуализация семейных традиций, ценностей через систему работы в ДОУ, которая предполагает их актуализацию через: предметную среду (оформление семейных уголков, календарей, газет и пр.); организацию совместной деятельности педагога и дошкольников в различных видах деятельности (игра, труд, продуктивная, музыкальная, познавательно-исследовательская деятельность, восприятие художественной литературы); самостоятельную деятельность детей (изготовление семейных коллажей, памятных подарков, поздравительных открыток, приглашений, реставрационная деятельность);
4. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей;
5. Интегративный подход в системе работы по воспитанию уважительного отношения к семейным традициям, ценностям, включающий разнообразие средств и методов обучения, воспитания.

«Семейные ценности»

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Игровая деятельность

1. Игры наших бабушек и дедушек («Ручеек», «Ляпы», «Прятки», «Казачьи разбойники», «Лапта» и др.)
2. Кейс-технологии и с/р игры, посвященные семейным ценностям, конфликтам, где ребенок побывает в разных ролях, почувствует мотивы деятельности каждого члена семьи («В семье родился ребенок», «Приезд бабушки», «Юбилей дедушки», «Семья на даче», «Семейный совет», «Праздники в семье», «Поэтическая гостиная», «Вместе с братом», «После работы», «Ждем маму» и др.)
3. Тетрализованные игры («Три мамы», «Сказка для мамочки»)
4. Проект «Игрушки детства наших бабушек и дедушек»
5. Ди «Мамы и детки», ди «Отгадай по описанию», ди «Кому что» и др.;
6. Пальчиковые игры «Семья», «Кто приехал?» и др.
7. Игры-забавы («Жмурки», «Догонялки», «Прятки» и др.)

Квест-игра "Наша дружная семья"

Цель: углубить ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях. Задачи: гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий; развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности; расширить знания детей о семейных традициях, воспитывать гордость за свою семью.

Словесная игра

«Скажи, о ком говорю»

Ход игры:

Взрослый перечисляет определения, характеризующие членов семьи, дети должны назвать члена семьи, подходящего под эту характеристику:

«Любимая, заботливая, нежная - мама»

«Добрая, милая, ласковая - бабушка»

«Младший, смешной, непоседливый – брат»

«Серьезный, сильный, трудолюбивый - папа»

«Веселая, умная, красивая - сестра»

«Добрый, серьезный, умный - дедушка»

Общий вывод

В ходе игровой деятельности детей подводят к первоначальному, пока еще элементарному осознанию роли семьи, системы родственных отношений, определения своего места как члена семьи.

Несомненен нравственный результат: создается реальная возможность ввести детей в особенности родственных отношений, помочь им понять необходимость бережного, заботливого отношения к членам семьи и, самое главное, научиться азам такого отношения.

У детей складываются первые ожидания в отношении своей будущей семьи.

Например, они говорят: «Когда у меня родятся свои дети, я никогда не буду их ставить в угол», «Я, когда вырасту, своей жене всегда буду дарить цветы».

Запускается элементарная рефлекслирующая позиция на основе понимания «хорошая – плохая» семья.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Трудовое воспитание

1. Элементарные обязанности детей в семье и ДООУ по самообслуживанию (одевание, умывание, уборка игрушек и др.);

2. Выполнение отдельных индивидуальных поручений, дежурства;

3. Ручной труд в ДООУ и семье;

4. Хозяйственно-бытовой труд (коллективная уборка в семье, группе);

5. Бережливые технологии («5С»-порядок в личных вещах, группе, на рабочем месте; стандартизация действий дошкольников (алгоритм действий) и др.)

6. Экономическое воспитание в семье, ДООУ (домашнее хозяйство)

ОО «Физическое развитие»

1. Флешмоб «Зарядись здоровьем!»;

2. «Фитнес для мамы»;

3. Волонтеры «здоровья»;

4. «Зарядка с чемпионом»;

5. Социально значимые акции «Я забочусь о своем здоровье!», «За здоровьем на велосипеде!», «Вместе на стадион!», «Отцы и дети – хоккеем в расцвете!» и др.;

6. Фестиваль народных игр

7. Проекты «Здоровячок» и др.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Продуктивная деятельность

1. Рисование на тему «Семья», «Портреты» (мамы, папы и др. членов семьи),

«Семейный портрет», «Генеалогическое древо моей семьи», «Помним, гордимся»

2. Изготовление подарков для мам, пап, открыток для членов семьи

3. Вернисаж «Моя семья»

4. Беседы по изо-искусству: «Портретная живопись», «Архитектура», «Скульптура», «Книжная графика»

5. Конструирование «Улицы нашего города», «Дом, в котором я живу» и др.;

6. Проект «По страницам детства наших бабушек и дедушек», «Герб моей семьи»

7. Мини-музеи: "Светлица", "Русская изба», «Народные промыслы»

Игра «Портреты»

- Цель: упражнять в умении рисовать портрет, используя шаблоны, развивать моделирование и конструирование. Материалы: лист бумаги с прорисованным овалом лица; картонные шаблоны бровей, глаз, носа, губ, ушей, причесок. Игровые действия: на листе выкладывают шаблон с изображением головы, обводят, раскрашивают получившийся портрет.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность

1. Народный фольклор (игра на народных инструментах, колыбельные, обрядовые песни);

2. Тематические музыкальные праздники и развлечения (Масленица, Осенины, Рождество и пр.);

3. Утро радостных встреч (приветствия с действиями, стихотворные, официальные, с передачей предметов, с именными карточками, с комплементами); игра (элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание.); обмен новостями;

4. Музыкальный квест (Путешествие в страну Музыкляндию, Музыкальные инструменты и др.);

5. Музыкальные загадки (инструменты, музыкальные жанры);

6. Создание гимна семьи

ОО «Познавательное развитие»

Экологическое воспитание

1. Природоведческие акции: «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Покормите птиц зимой», «Мы за чистый город» и др.

2. Журнал (газета) «Экологический вестник»;

3. Труд в уголке природы;

4. Лэпбук «В мире животных» и т.п.;

5. Дидактические игры («Живая природа», «Неживая природа», «Правила поведения в природе»);

6. Сезонные акции: «Сохраним природу родного края»; «5 – июня Всемирный день природы»; «Вода – это жизнь! Берегите воду!» и др.;

7. Проекты: «Природа родного края», «Бережливые хозяева Земли»

Познавательно-исследовательская деятельность

1. Эвристические беседы («Зачем мыть руки с мылом», «Почему мяч не тонет» и т.п.)?

2. Опыты, эксперименты (живая и неживая природа, физические и химические явления, рукотворный мир);

3. Проектная деятельность;

4. Методы ТРИЗ-технологии (мозговой штурм, морфоанализ, системный оператор, моделирования маленькими человечками и др.)

5. Наблюдения за объектами и явлениями окружающей жизни;

6. Проблемные вопросы и ситуации;

7. Дидактические игры («Солнечные зайчики», «Ворчливый шарик,

«Упрямое растение» и др.)

Еженедельные игры в семье

Игра в шахматы (шашки)

Цель: обучение дошкольников игре в шахматы (шашки), воспитание интереса к игре, привлечение детей к семейным традициям.

ОО «Речевое развитие»

1. Фотоальбом «Моя семья» для составления описательных рассказов
2. Образовательные ситуации «Моя семья», «Моя родословная», «На кого я похож», «Распределение обязанностей в семье», «Я и моё имя», и др.
3. Работа с пословицами и поговорками о семье, семейных ценностях (сочинение сказки по пословице «Не нужен клад, коли в семье лад»)
4. Занятия по теме «Моя семья»
5. Словесные игры «Назови родственников», «Как меня называют дома – ромашка имен»
6. Устное народное творчество, чтение художественной литературы
7. Техника «сторителлинг» - искусство увлекательного рассказа, повествование мифов, сказок, притч, былин («Чудесный мешочек», игровое пособие «Коврограф «Ларчик», «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, «Кубики историй» и др.)

Спасибо за внимание!