**Консультация для родителей**

**«Воспитание у детей навыков безопасного**

**поведения на улицах и дорогах»**

**По городу**, **по улице**,

**Не ходят просто так:**

**Когда не знаешь, правила,**

**Легко попасть впросак.**

**Всё время будь внимательным, помни наперёд:**

**Свои имеют правила шофёр и пешеход.**

 Дорожно-транспортные происшествия с участием **детей** - это трагедия для общества в целом, для родителей и для самого ребенка. Представить современный мир без автомобилей невозможно. Дети **воспринимают** транспорт на дорогах, как неотъемлемую часть нашей жизни. Дети не понимают, какую опасность таит в себе мир машин и дорог. Наша задача и задача родителей - дать начальные знания **безопасного движения и поведения на дороге**, рассказать о значении дорожных знаков и правилах применения их в повседневной жизни.

 Дорожные происшествия с участием **детей** стали не редкостью на **улицах городов**, основными причинами ДТП, совершенных по неосторожности детьми, являются переход дороги в неустановленном месте, неподчинения сигналам регулирования, игра на проезжей части. Причина таких происшествий - в непонимании взрослыми важности обучения **детей правилам безопасного поведения на дорогах города**.

 **Воспитание безопасного поведения у детей** - одна из важнейших задач

дошкольного учреждения и родителей. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду следует так организовать его **воспитание** и обучение правилам дорожного движения, чтобы он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел **навыками безопасного поведения в этих ситуациях**.

 Именно в детском саду все дети могут и должны получить систематизированную информацию о **безопасном поведении на улице** и приобрести необходимые **навыки такого поведения**.

**Воспитателям** дошкольного учреждения отводится ведущая роль.

Чем больше у ребёнка полезных **навыков и привычек**, тем легче ему будут даваться знания.

 Главная цель работы **воспитателя** - профилактика детского дорожного

травматизма.

Формирование у **детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города** включает нескольких задач:

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах

**безопасного поведения на улице**;

2. Формирование у **детей двигательных навыков и бдительного восприятия** окружающей обстановки.

Ребёнок должен правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентироваться на взрослого;

3. Развитие у **детей** способности предвидеть возможную опасность в

конкретной ситуации.

Работа по **воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах** ни в коем случае не должна быть одноразовой. Её нужно проводить планово,

систематически, постоянно. Она должна входить во все виды детской деятельности для того, чтобы полученные знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и реализовывал в играх и в повседневной жизни за пределами детского сада. Когда и сколько времени отводить на тот или иной вид деятельности с детьми в данном направлении определяют в зависимости от условий, темы, сезонности, состояния **детей**, вида занятий. Наша задача, объяснить детям, какими могут быть последствия правильного и неправильного **поведения на улице**. Закрепить представления **детей** о правилах дорожного движения, расширить первоначальные представления **детей о правилах безопасности через занятия**, беседы, заучивание правил, закрепить полученные знания и сформировать сознательное отношение к соблюдению правил **безопасности с помощью** чтения и обсуждения произведений художественной литературы, игр драматизаций, наблюдений во время экскурсий и из личного опыта.

Развить у **детей** чувства контроля и самоконтроля, так как

при обучении правилам **безопасного поведения** эти качества во многом помогают ребёнку вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся ситуации. Дети дошкольного возраста именно принимают и усваивают предъявленные к ним требования, а готовность в полной мере отвечать за свои поступки придёт позже.

Особую роль в формировании у **детей правил безопасного поведения на улице имеют современные**, наглядные и технические средства обучения.

С их помощью осуществляются инновационные подходы в данном направлении и комплексно решаются поставленные задачи:

- **воспитательные** реализуются через привитие детям *«чувства»* **улицы и её опасности**, но не страха;

- развивающие направлены на развитие у **детей** познавательных процессов: концентрации внимания, воображения, логического мышления, памяти, речи и двигательных **навыков** по координации движений, что необходимо ребёнку для правильной ориентации на **улице**;

- обучающие направлены на формирование **навыков** и полезных привычек **безопасного поведения на улице**, понимание и осознание опасных и **безопасных действий**, соответствующих Правилам дорожного движения.

Взрослым нужно повторять детям, как они должны вести себя на **улице** и в транспорте столько раз и так часто, чтобы дети не только запомнили и осознали алгоритм **поведения**, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, предусмотрительно, чтобы у них выработалась привычка правильного **поведения на улице**.

Содержание представлений о **безопасном поведении на улице**,

доступно детям дошкольного возраста.

 Таким образом, дети должны знать и соблюдать следующие правила **безопасного поведения на улице**:

- знать имя, фамилию, домашний адрес, телефон.

- иметь представления об опасных ситуациях, которые могут

возникнуть на **улице** и при играх во дворе дома; при катании на велосипеде *(самокате, роликовых коньках)*;

Знать следующие правила дорожного движения:

- переходить **улицу** только на зелёный свет светофора; не играть на дороге или около проезжей части;

- переходить **улицу** только по пешеходному переходу;

- при переходе **улицы** сначала посмотреть налево, а дойдя до середины направо;

- знать устройство проезжей части;

- знать некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей;

- не играть близко от проезжей части дороги.