

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17»

«Ребенок за столом – формирование культурно- гигиенических навыков»

КОНСУЛЬТАЦИЯ для педагогов



«РЕБЕНОК ЗА СТОЛОМ: ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ»

Культура поведения за столом. Пожалуй, каждый родитель рано или поздно задумывается над этим вопросом, ведь организация детского питания напрямую связана со столовым этикетом. Знакомство с ним позволяет ребенку быть уверенным в себе, правильно вести себя за столом, умело пользоваться столовыми приборами, быть обходительным в застольном общении.

Правила этикета формируются у детей именно в раннем возрасте.

Культурно-гигиенические навыки приема пищи у детей надо рассматривать с учетом возрастных особенностей ребенка. Причем в процессе приобщения его к этикету пристальное внимание уделять взаимодействию воспитателей дошкольных учреждений с родителями воспитанников. Согласованность действий в этом вопросе приобретают едва ли не первостепенное значение. Уже с раннего возраста необходимо выработать у ребенка правильное отношение к еде, к разным блюдам, умение пользоваться столовыми приборами и салфетками.

Психологические аспекты организации питания детей выявляются как в условиях дошкольного учреждения, так и дома. Внимание следует обращать на качество предлагаемых детям блюд, соответствие пищи требованиям растущего организма, разнообразию меню и непосредственно процедуре приема пищи.

Профессиональная обязанность воспитателя дошкольного учреждения – научить ребенка правилам поведения за столом. Этот процесс происходит как в специально организованной деятельности, так и во время приема пищи. Правильная и красивая сервировка стола поднимает аппетит и создает доброжелательный настрой у окружающих. Умение вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами и салфетками развивает у детей уверенность в себе.

Вопросу питания в дошкольном учреждении уделяется серьезное внимание. Воспитывать привычку есть разнообразную пищу – дело достаточно трудное, но выполнимое. При оформлении ребенка в дошкольное учреждение необходимо побеседовать с его родителями о питании ребенка дома:

Выяснить какой у него аппетит;

Ест ли он разнообразную пищу или у него избирательное отношение к ней;

Приучен ли он питаться самостоятельно или его надо кормить.

Если у ребенка проблемы с едой, то важно выяснить причины возникновения плохого аппетита, а они могут быть разными. Ребенок ест без аппетита после большой физической нагрузки или сильных переживаний, например обиды. Огорчения. Все это вызывает общее утомление, и даже переутомление, с которым организм ребенка не справляется. Причинами плохого аппетита могут быть и наличие разных заболеваний, повышенная возбудимость. Питание таких детей осуществляется по рекомендациям медицинского персонала.

В дошкольное учреждение поступают дети, у которых не воспитано правильное отношение к еде. У одних выражена привычка потреблять однообразную пищу (например, сосиски, макароны), у других – только любимые блюда, некоторые просто не приучены самостоятельно питаться.

Период адаптации является наиболее благоприятным в воспитании у ребенка положительного отношения к еде. Важно в это время создать ему условия для приема пищи; продумать расположение столов, соответствующую сервировку, подачу блюд; определить координацию взаимодействия между воспитателем и помощником воспитателя.

Прежде всего, следует обеспечить постоянное, безо всяких исключений, выполнение установленных гигиенических правил ребенком. Ему объясняют их значение. Но не менее важно помочь ребенку, особенно на первых порах, правильно освоить нужный навык. Например, прежде чем начать мытье рук, надо закатать рукава. Хорошо намылить руки. Вымыв тщательно, смыть мыло, взять свое полотенце и насухо вытереть руки.

Не следует торопить малыша, если он сосредоточенно повторяет одно и то же действие, (например, мылит руки). Тем более не следует выполнять это действие за него.

Сформированные действия выполняются ребенком легко и быстро, по собственной инициативе, без напоминаний. Если он забудет о каком-либо из них, например, прибежит и сядет за стол, не вымыв руки, то малейшего намека или напоминания оказывается достаточно, чтобы он исправил свою ошибку. Но если у ребенка своевременно не сформированы соответствующие навыки, то выполнение их требует от него больших усилий.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Психологический комфорт детей в дошкольном учреждении во многом зависит от того, как в нем организовано питание. Здесь важно все: качество предлагаемых детям блюд, их соответствие потребностям растущего организма, разнообразие меню и сама процедура приема пищи.

Хорошие манеры приобретаются путем многократных упражнений. А также благодаря среде, которой, постоянно находятся дети. В данном случае взрослые своим общением, доброжелательностью создают условия. Благодаря которым хорошие манеры поведения за столом вырабатываются достаточно быстро и усваиваются детьми на всю жизнь.

Общение с детьми во время еды требует тщательной психологической подготовки. Хорошо известно, что поддерживать беседу во время еды – это мастерство, научиться которому не так уж легко. Поэтому, нужно подобрать примерную тематику бесед для каждой возрастной группы детей. Главное – беседы не должны носить ни обучающего, ни назидательного характера.

Разговор можно вести на нейтральные темы. Можно предложить поговорить, например, о продуктах питания, из которых приготовлен обед, о том, что из еды детям больше всего нравится, поделиться впечатлениями о прошедшем отрезке дня и т.д. Как правило, разговор начинает взрослый.

Не следует принуждать ребенка к еде. Педагогам нужно помнить, что каждый человек рождается на свете с присущим только ему правильно функционирующим механизмом чувства голода, который показывает, когда и сколько следует есть. Если взрослые и сам ребенок не препятствуют этому механизму, то на отсутствие аппетита никто не жалуется и развитие организма происходит нормально. Вмешательство в деятельность этого тонкого устройства может вызвать серьезные эмоциональные трудности в развитии ребенка, которые, возможно, будут проявляться в течение всей жизни.

СТОЛОВЫЙ ЭТИКЕТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Знание столового этикета формирует в человеке уверенность, стремление красиво и правильно вести себя за столом, а значит, быть принятым в застольном общении.

Столовый этикет необходим при общении с коллегами. Нередко личностные и профессиональные отношения развиваются в зависимости от его знания и соблюдения: праздничное застолье в коллективе и дома, встреча с деловыми партнерами, посещение деловых приемов, во время организации бесед с коллегами или родителями воспитанников за чашкой чая.

Родители хотят, чтобы педагог, работающий с их детьми, был воспитанным и образованным во всех отношениях. Одной из характерных черт культурного человека является его умение вести себя за столом.

Учить этому следует с самого раннего возраста. Во время приема пищи воспитатель видит, какие порядки поведения за столом заведены в семьях воспитанников. Понимая необходимость соблюдения за столом правил этикета, он терпеливо и последовательно обучает детей этим правилам.

Проведение «занятий по столовому этикету» требует предварительной подготовки и создания условий: обеспечения посудой, столовыми приборами, салфетками, скатертями.

Вниманию педагогов предлагаются четыре занятия по теме «Столовый этикет».

Посуда и столовые приборы.

Как правильно и красиво накрыть стол.

Поведение за столом.

Чаепитие друзей.

ПОСУДА И СТОЛОВЫЕ ПРИБОРЫ

Содержание. Посуда и столовые приборы служат для того, чтобы человеку было удобно принимать пищу, стол при этом должен выглядеть красиво и быть приятен окружающим. Посуда различается по назначению: для приготовления пищи и для еды; столовая, чайная, кофейная, для напитков, фруктов (игрушечная, настоящая); по материалу изготовления: (стеклянная, деревянная, металлическая, керамическая, фарфоровая, хрустальная, пластмассовая). Тарелки могут быть глубокими, мелкими, десертными, закусочными, пирожковыми (хлебными), подставными, столовыми.

Закрепление содержания вне занятия. Рекомендуются различные игры с посудой, настольное лото, вопросы, задаваемые во время ежедневной сервировки стола и принятия пищи. Все это поможет детям запомнить назначение и виды посуды и столовых приборов. Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе» напомнит им о том, что посуду следует всегда содержать в чистоте не только при выполнении гигиенических требований, но и при соблюдении этикета.

Сотрудничество с родителями. Рекомендуется родителям обратить внимание ребенка на имеющуюся в доме посуду, рассказать о ее назначении и материалах, из которых она изготовлена, узнать какая посуда ему нравится больше и почему. Можно предложить родителям составить и изготовить для детей настольное лото «Виды посуды и столовых приборов».

КАК ПРАВИЛЬНО И КРАСИВО НАКРЫТЬ СТОЛ

Содержание. Общие требования к сервировке праздничного и ежедневного стола. Сервировка праздничного стола: скатерть и салфетки, посуда и столовые приборы, украшение цветами и свечами. Подготовка к приему пищи: рассадка за столом, пользование полотняными и бумажными салфетками. Как есть суп и бульон.

Закрепление содержания вне занятия. Умение красиво сервировать стол отрабатывается в дошкольном учреждении ежедневно. Важно обращать внимание на детали сервировки и не допускать ошибок. Можно организовать «Праздник красивого застолья», поставив перед воспитанниками задачу: есть красиво и правильно, мальчикам ухаживать за девочками. Награждение различными призами внесет особую радость. Среди призов: лучшему участнику праздничного застолья, самому доброму, аккуратному, старательному, внимательному кавалеру, самой красивой, воспитанной даме,

знатоку столового этикета; поощрительный приз тому, кто старался, кто лучше всех держал в руках вилку и нож или столовую ложку и т.п.

Прочитав стихотворение Ю. Тувима «Овощи», желательно поговорить о том, что такое первое горячее блюдо, из чего его готовят, для чего оно предназначено. Можно обратить внимание на строки о споре овощей и вкусном супе, который получился при совместном участии детей, напомнить им, что любое дело будет успешным, если его делать дружно.

Для закрепления материала детям можно задать вопросы или решить с ними «задачки по этикету».

Сотрудничество с родителями. Каждая хозяйка понимает значение красивой и правильной сервировки стола: улучшаются аппетит и настроение, соблюдается хорошее поведение, налаживается приятное застольное общение. Готовя праздничный стол, родители могут попросить ребенка помочь им расставить тарелки. Положить столовые приборы и полотняные салфетки, установить блюда с закусками и салфетницу с бумажными салфетками. Дети будут рады, видя, как с их участием преображается стол, им хочется услышать слова похвалы.

В следующий раз можно предложить ребенку самостоятельно сервировать стол. Конечно, взрослые подскажут, что и как можно сделать, но важно отметить умение и желание порадовать близких людей.

Не следует заставлять детей заучивать правила сервировки, они запомнятся при постоянном и заинтересованном участии в подготовке к празднику или ежедневному приему пищи. Важно довести до сознания ребенка. Что люди придумали правила столового этикета, чтобы во время застолья было удобно и под рукой находилось самое необходимое.

ПОВЕДЕНИЕ ЗА СТОЛОМ

Содержание. Красивое и правильное поведение за столом показывает наше отношение и уважение к другим участникам застолья: прямая осанка, пользование столовыми приборами и салфетками, умение кушать любое блюдо, соблюдение чистоты и аккуратности. Что берут с общего блюда приборами для раскладывания, а что руками. Какую пищу можно есть без ножа. Как едят холодные закуски, мясо, гарнир, яйцо, овощи, каши. Застольные беседы.

Закрепление содержания вне занятия. Следует постоянно обращать внимание на культуру еды у детей: отрабатывать навыки красивого и правильного приема пищи, умение пользоваться столовыми приборами и салфетками, создавать необходимые при этом условия (эстетика и соответствие требований к сервировке). Можно показать детям драматизацию произведений, в которых рассматривается тема этикета за столом, организовать игру «Кукольное праздничное застолье», почитать главу «Девочка с голубыми волосами хочет воспитывать Буратино» по мотивам сказки А.Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино», рассказ М. Потоцкой «Острое поросячье заболевание», которые раскрывают важность соблюдения этикета за столом.

Сотрудничество с родителями. Необходимо обратить внимание родителей на следующие моменты: Как ест ребенок; Каково его поведение за столом; Умеет ли он пользоваться ножом и вилкой, полотняной и бумажной салфетками; Знает ли он, что люди оценивают его по манере еды.

Овладение этими навыками следует начинать как можно раньше. Малыш, как только взял в руку ложку и тянет ее ко рту – мама уже ласково, спокойно и настойчиво должна приучать его держать ложку правильно. С раннего возраста желательно придерживаться следующих правил столового этикета:

На столе всегда порядок. Чистота и красивая сервировка;

За столом сидим с чистым лицом и руками;

Правильно пользуемся столовыми приборами салфетками;

Застолье проходит без крика и резких замечаний;

Обязательно благодарим за еду и совместную трапезу. Постепенно внушаем ребенку разумность этих правил, начинаем обучать его культурно-гигиеническим навыкам.

Все мы знаем правила поведения за столом: не кричать, не разговаривать, не сорить, не садиться за стол с грязными руками, не оставлять еду на тарелке и еще много всяких «не». Ребенку трудно выполнить все эти требования. Только терпение взрослых, их похвала и уверенность в способностях ребенка приведут к положительным результатам в освоении правил столового этикета.

Не следует просто перечислять правила. Постепенно, в игровой и шутливо-доброжелательной форме их надо довести до сознания ребенка. Пусть он сам подумает и объяснит, как можно за столом ухаживать за мамой, бабушкой, почему нельзя поворачиваться спиной к тем, кто сидит рядом, почему благодарим за угощение, а не отзываемся о нем плохо, если оно нам не понравилось, и т.д.

Важно обращать внимание на то, правильно ли ребенок держит приборы в руках, поскольку переучивать всегда сложнее, чем научить.

Ребенок легко запоминает эти правила. Ему кажется, что соблюдая их, он стал старше и умнее. Он даже следит за взрослыми – так ли они ведут себя во время приема пищи. Надо поддерживать у него возникший интерес к правильному поведению за столом, создавать особые условия для правильной и красивой еды.

Только терпение и любовь взрослых помогут детям справиться с трудностями в освоении столового этикета, соблюдение которого столь важно в жизни каждого человека для приобретения уверенности в себе и осознания себя культурным человеком.

ЧАЕПИТИЕ ДРУЗЕЙ

Содержание. Чайная и кофейная посуда, чайные приборы. Сервировка чайного стола. Поведение за чайным столом. Как есть сладости: конфеты, пирожное, печенье, варенье, мороженое.

Закрепление содержания вне занятия. Умения и навыки столового (чайного этикета) ежедневно закрепляют во время завтрака и полдника. В некоторых дошкольных учреждениях существует традиция поздравлять детей с днем рождения, именинники в свою очередь угощают ребят различными сладостями. Можно в эти дни организовать «праздничные сладкие столы» с обязательным выполнением правил столового этикета. Можно организовать игру «Кукольное чаепитие», во время которой дети сидят за общим столом с куклами и учат их, правильно есть сладости и пить чай.

Сотрудничество с родителями. Родителям можно порекомендовать устраивать домашние праздничные чаепития с пирогом. Который испекла мама или бабушка. Такие чаепития создают дружескую семейную обстановку, в которой ребенок закрепляет правила поведения за столом и накапливает положительные эмоции: и вкусно, и весело, и все вместе. А такой ситуации дошкольник старается проявить себя с лучшей стороны.

ГОСТЕВОЙ ЭТИКЕТ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Организация и проведение праздников являются неотъемлемой частью жизни дошкольного учреждения. Детей учат радостно воспринимать окружающее, танцевать, петь, читать стихи, выступать перед зрителями, радушно встречать и приглашать гостей, быть доброжелательными и внимательными хозяевами праздника.

В группах дошкольного учреждения можно организовать празднование дней рождения с обязательным угощением и приготовлением самодельных подарков. Можно утром написать картину при участии всех детей группы или создать альбом рисунков для именинника, в полдень организовать праздничный чай с поздравлениями и концертными номерами.

Для проведения отдельных занятий воспитатель приглашает в гости сказочных и игрушечных персонажей, детей из другой группы, родителей воспитанников группы.

Знание правил гостевого этикета способствует развитию доброжелательных отношений и расширяет круг представлений ребенка о жизни. Детская дружба требует постоянного общения не только в стенах дошкольного учреждения, но и за его пределами, не только на улице, но и в домашних условиях. Желая видеть воспитанников дружелюбными, доброжелательными и общительными, можно провести серию занятий по данной теме и закрепить полученные знания в разнообразных ситуациях жизни дошкольного учреждения. Вниманию педагогов предлагаются темы занятий по изучению правил гостевого этикета:

Друзья у меня в гостях;

Я в гостях у друга;

Как дарить подарки.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПОВЕДЕНИЯ ЗА СТОЛОМ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Воспитывая ребенка раннего возраста, педагогам и родителям нужно помнить, что они первые. Кто может умело, очень тонко и осторожно придать ребенку те черты и особенности, которые расцветут и окрепнут у него в дошкольном возрасте.

Малышам свойственны живой интерес к окружающему, активность, эмоциональность, стремление к самостоятельности – все это создает благоприятные условия для воспитания культурно-гигиенических навыков, имеющих существенное значение для развития детей.

Наличие культурно-гигиенических навыков – важное условие для поддержки здоровья, так как соблюдение правил личной гигиены предохраняет от инфекционных заболеваний;

Ежедневно повторяя одни и те же действия.

Ребенок совершенствует движения: они становятся более точными, ловкими, координированными; Ребенок шире познает окружающий мир, так как, пользуясь разными предметами (ложка, салфетка, чашка и т.д.), знакомясь с их свойствами (мокрые, сухие, чистые), осмысливает простые связи между явлениями (не наклонился над тарелкой – рубашка грязная).

Культурно-гигиенические навыки способствуют развитию речи: воспитатель наряду с показом и непосредственной помощью пользуется словом (называет блюда, поясняет действие, указывает на основные признаки);

Благодаря культурно-гигиеническим навыкам развиваются, приобретают силу и устойчивость такие психические функции, как понимание и воля (это связано с тем, что детям раннего возраста требуется постоянное воспитательное воздействие);

Овладение культурно-гигиеническими навыками приводит к удовлетворению стремления к самостоятельности (что формирует положительное отношение к процессам воспитания).

Ребенок, лишенный во время еды активности кушает вяло (и взрослые прибегают к разным ухищрениям, чтобы его накормить).

Поэтому воспитатель должен осознавать ценность культурно-гигиенических навыков, а также то, какие из них доступны ребенку того или иного возраста, и уметь обеспечивать их своевременное развитие.

Обучать детей питаться самостоятельно необходимо с самого раннего возраста. В этот период нужно смотреть за ребенком: сколько пищи он набирает, как открывает рот, как кладет в рот ложку; не спешит ли он.

Посуда должна быть удобной для самостоятельной еды: достаточно большие тарелки, ложки типа десертных, устойчивые чашки с широким дном и удобной ручкой.

Главное внимание в этом возрасте уделяется развитию жевательных мышц, умению ребенка тщательно пережевывать пищу.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПИТАНИЯ

Четкий режим питания вырабатывает прочный рефлекс «на время» (способствует выделению пищеварительного сока в определенные часы, соответствующие кормлению).

Способность различать в игре овощи и фрукты у детей появляется довольно рано. Дети, как правило, делят их на любимые и не любимые.

Необходимо, чтобы пища была вкусно приготовлена и имела эстетический вид, при подаче на стол.

Можно позаботиться о том, чтобы процесс питания был для ребенка максимально привлекательным, и взрослым важно создать положительно-эмоциональное отношение к процессу (потешки, прибаутки), работа по формированию культурно-гигиенических навыков должно вестись систематически, непрерывно.

Единство требований к ребенку раннего возраста и методов работы с ним могут обеспечить успех.

Соблюдение режима является условием полноценного физического развития и жизнерадостного настроения, хорошего аппетита, спокойного сна малышей.

Главное в воспитании детей раннего возраста – придерживаться принципов последовательности и постепенности.

Принцип последовательности реализуется в умении выполнять действия в определенном порядке: убрать игрушки, вымыть руки, сесть за стол, взять хлеб, ложку и т.д. Выработка хороших привычек у детей раннего возраста – важное условие формирования характера.

Принцип постепенности заключается в привлечении детей к соблюдению режима.

Существование принципов последовательности и постепенности предусматривает соблюдение определенных правил.

Соблюдение режима может проходить в игровой деятельности;

Вначале к столу приглашается подгруппа самых маленьких, ослабленных, возбудимых, медлительных детей;

Необходимо соблюдение единства требований со стороны взрослых в дошкольном учреждении и семье;

Задачи воспитателя:

Удовлетворение органических потребностей детей;

Создание положительного отношения к еде;

Своевременное формирование культурно-гигиенических навыков в соответствии с возрастом детей;

Развитие двигательной активности детей, ориентировки в окружающем;

Формирование правил поведения и взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ:

Создание у детей предварительной установки;

Все должно протекать без суеты, в спокойной обстановке, не причиняя детям неприятных ощущений;

Речь воспитателя (неторопливая. Ласковая) должна сопровождать процесс кормления;

Прогулка и игры перед едой должны быть спокойными, не возбуждать детей, так как это снижает выделение пищеварительного сока;

В ходе еды необходимо формировать у ребенка уверенность в том, что все получится; воспитатель должен радоваться успехам ребенка.

При проведении режимных процессов следует руководствоваться следующими правилами.

Придерживаться распорядка дня (неуклонное его соблюдение упорядочивает поведение ребенка).

Но и воспитателю всегда необходимо учитывать состояние ребенка (более маленьких, физически слабых, очень нетерпеливых при виде еды надо накормить, умыться, уложить первыми и поднять, одеть первыми, не дожидаясь, пока проснутся остальные).

Ко всему новому ребенок часто относится отрицательно, настороженно, поэтому необходимо приучать его постепенно.

Воспитатель должен учитывать, что состояние ребенка влияет на формирование навыков.

Слова взрослого настраивают ребенка на предстоящее действие.

Все процессы нужно организовывать так, чтобы ребенку не приходилось ждать (умылся – сел за стол, сел за стол – начал есть, разделся – лег в постель).

Должно учитывать единство методики и постоянство воспитательных приемов. (Любое изменение привычных способов в обращении с ребенком ведет к срыву в его поведении).

Можно приобщать детей к посильным для них действиям. Ребенок от природы активен, эта активность радует его. Он рано стремится все сделать сам, не имея еще необходимых навыков. Предоставляя ребенку возможность действовать, взрослые способствуют развитию активности и самостоятельности.

ДЕЖУРСТВО

Основным воспитательным приемом является побуждение, направляющее указание, а не порицание или осуждение. Ребенок учится. Если он делает что – то не так, то лучше, не фиксируя его внимание на ошибках сказать: «Кушай аккуратней! Держать ложку нужно вот так» и т. д. надо похвалить, поощрить ребенка за удачные действия, аккуратность, быстроту, помощь другу.

Педагогам нужно следить за самочувствием детей, и если кто – то устал или плохо себя чувствует, следует помочь, покормить. Не нужно забывать, что очень важно не задерживаться на уже усвоенном, ребенком, а своевременно усложнять требования к нему, совершенствовать его умения, учитывая присущие малышу интерес к новому, стремление овладеть навыками, более сложными движениями и правилами.

Рассмотрим подробнее один из воспитательных приемов – дежурство по столовой.

Дежурство. Так ли оно необходимо в наше время? Не лучше ли перейти к самообслуживанию в процессе организации приема пищи?

Если рассматривать завтрак, обед и ужин только как прием пищи, то, возможно. Дежурство действительно ник чему. Но можно попытаться убедиться в том, какую воспитательную ценность имеет эта «старомодная» форма организации детского труда, как благотворно влияет она на развитие эмоциональной сферы ребенка.

Начнем с того, что это приятная обязанность, не однообразная, не скучная и ненавязчивая, а приносящая ребенку удовлетворение, чувство причастности к настоящему, полезному и, главное, благородному труду. Дежурства помогают решать вопросы нравственно-эстетического воспитания детей. Ведь ребенок стремится к созданию красивого. А нарядно накрытый стол, как известно, не только радует глаз, но и способствует хорошему настроению, способствует добрым, чутким, внимательным взаимоотношениям, желанию проявлять за столом аккуратность, соблюдать правила этикета. На красиво сервированном столе все блюда кажутся гораздо аппетитнее и вкуснее.

Благодаря дежурству, можно воспитать у детей ответственность, нетерпимое отношение к небрежности, трепетное отношение к посуде, хлебу, развить трудолюбие, старательность, аккуратность, самостоятельность, научить трудиться быстро, качественно, охотно, сформировать дружеские взаимоотношения, стремление к взаимообучению, взаимопомощи.

Дежурства помогут педагогам в воспитании у детей любви к порядку, чистоте, уважению к труду взрослых, в развитии осмысленного желания и умения бескорыстно помогать другим, а доброе начало в маленьком человеке – это, как гласит народная мудрость, «начало всех начал».

ДЕЖУРСТВО В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Детей младшего дошкольного возраста уже можно приобщать трудиться не только для удовлетворения своих потребностей. И дежурство по столовой именно тот труд, который поможет в решении нравственного аспекта. С учетом возможностей детей, дежурство носит характер поручений, которые им предлагает взрослый. Ребенок может разложить на столе ложки, поставить салфетницы, посуду для хлеба.

Взрослые должны анализировать возможности дошкольников и договариваться с детьми о требованиях, которые им будут предлагаться.

Педагогам следует проанализировать условия своей группы. Достаточно ли близко от столов располагается мойка. Возможно, дежурных детей, не стоит приобщать к уборке грязной посуды. Детей можно научить выполнять довольно большой объем работы, только надо ли это делать сейчас? Наверное, для них важнее увидеть в этом труде привлекательные стороны. Дошкольникам нравится наряжаться в красивые фартучки, им радостно осознавать себя помощниками.

ДЕЖУРСТВО В СРЕДНЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

С этого возраста можно обучать детей сервировке стола. Каждый дежурный накрывает стол, за которым сидит сам. Теперь можно обратить на уголок дежурных. Где его разместить? Конечно поближе к мойке. На видном месте можно повесить «доску дежурств», которая не является средством украшения интерьера. Это должна быть информационная доска, удобная в использовании. Ее внешний вид – самый разнообразный. Например, напротив условных обозначений («вилка с ложкой») на крючочках можно подвешивать брелоки со значками детей, фотографии детей. Это может быть круг со стрелкой с предметными картинками, детские фартуки, расположенные на крючках. Сшить фартуки и головные уборы для дежурных, лучше из красивой, немнущейся, быстро отстирывающейся ткани. Можно придумать оригинальный фасон моделей одежды для дежурных, отделку. Главное, чтобы мальчик – дежурный в такой одежде не выглядел нелепо (весь в рюшах и бантиках). Здесь же могут располагаться совки и щетки – сметки для уборки столов.

Обучение детей сервировке стола удобно начинать с организации разных дидактических игр, таких как «Накроем кукле стол». «Мишка – именинник ждет гостей», «Что сначала, что потом» и др. хорошо использовать значки-

символы, например, картонный лист – стол, кружочки маленькие – блюда, большие круги – тарелки, полоски – вилки, ложки и т.д. Можно почитать и разучить с детьми стихи:

Мы дежурные сегодня.
Станем быстро помогать,
Аккуратно и красиво
Все столы сервировать.
Что сначала нужно сделать?
Будем руки чисто мыть.
Потом фартуки наденем,
Начнем скатерти стелить.
Мы салфетницы поставим,
А на самый центр стола –
Хлеб душистый, свежий, вкусный.
Хлеб всему ведь «голова».
Вокруг хлебниц хороводом
Блюда с чашками стоят.
Ручки чашек смотрят вправо,
В блюдах ложечки лежат.
Мы тарелки всем поставим,
Вилки, ложки и ножи.
Не спеши, как класть подумай,
А потом уж разложи.
От тарелки справа нож,
Ложка рядышком лежит.
Нож от ложки отвернулся,

На тарелочку глядит.

Ну а слева от тарелки

Нужно вилку положить.

Когда станем есть второе,

Будет с вилкой нож дружить.

После уборки посуды помощник воспитателя может предложить дежурному влажную тряпочку для протирания стола. Попросить протереть под столом пол, если на него что-то пролито. Но это уже отдельные поручения. Которые для дежурных в этом возрасте не являются обязанностью.

ДЕЖУРСТВО В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

В этом возрасте дети могут самостоятельно под руководством взрослых накрыть столы и убрать с них, приведя в порядок и столы и пространство, на котором они стоят. Характер труда дежурных иной. Это уже коллективный труд, когда двое ребят договариваются о распределении обязанностей, работают быстро, слаженно, рационально. Дети уже могут активно заниматься творчеством: например, украсить столы маленькими вазочками с цветами, красиво разместить бумажные салфетки в салфетницах (скрутить их в трубочки или нарезать на треугольники, разложить в ряд один на другой, затем свернуть в трубочку и вставить в салфетницу).

Предполагается, что любой обед хорошо бы начать с салата, который можно поставить в салатнице. И тогда каждый мальчик будет иметь возможность поухаживать за девочкой, положить ей салата и о себе позаботиться не забудет. Пусть дети учатся общению. Благодарят дежурных, друг друга за услугу, вежливо просят дежурного, например, принести еще хлеба или поменять ложку, которую случайно, уронили, и т.д.