

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №17»

**Аналитическая справка**  
**по результатам мониторинга освоение детьми**  
**общеобразовательной программы МБДОУ «Детский**  
**сад №17» структурное подразделение «Лесная сказка»**  
**за 2019-2020 учебный год**

Привокзальный, 2020

## Анализ педагогического мониторинга 2019-2020 уч.г.(вводный).

Воспитательно-образовательная работа структурного подразделения «Лесная сказка» МБДОУ «Детский сад №17» в учебном году ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе в соответствии с ФГОС ДО.

Деятельность общеобразовательных групп осуществляется согласно Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования (далее ООП-ОП ДО), разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Цель педагогического мониторинга:** получение оперативных данных о текущем реальном состоянии воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, с целью раскрытия ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования.

**Главная задача педагогического мониторинга** – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: во-первых, индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во-вторых, оптимизация работы с группой детей.

**Основные задачи мониторинга детского развития и уровня достижения детьми планируемых результатов:**

1. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

2. Определить степень освоение ребёнком образовательной Программы и влияние образовательного процесса на развитие ребёнка.

**Мониторинг осуществляют:**

**Педагоги возрастных групп:** Сёмина Л.В., Филатова Т.Ф., Веребчан О.В., Маткурбанова Г.Ф., Панченко Н.Г., Кучева А.А., Новосёлова Г.А., Михалёва Н.В.

Педагогический мониторинг был проведён в 4 возрастных группах ДОУ, среди следующего контингента воспитанников, представленного в таблице.

Контингент воспитанников ДОУ

| Год             | Общее кол детей | По возрасту |          |         |         | По полу |      |
|-----------------|-----------------|-------------|----------|---------|---------|---------|------|
|                 |                 |             |          |         |         | Дев.    | Мал. |
| 2019-2020 уч.г. | 46              | 1-2 года    | 2-3 года | 3-5 лет | 5-7 лет | 21      | 25   |
|                 |                 | 6           | 8        | 19      | 13      |         |      |

**Проведение мониторинговых исследований возможно в три этапа:**

**1 этап** - подготовительный:

- постановка цели;
- определение объекта;
- установка сроков проведения;
- изучение соответствующей литературы;
- : изучение имеющегося педагогического опыта;
- разработка инструментария для проведения мониторинга.

**2 этап** - практическая часть мониторинга:

- сбор информации,

**3 этап** - аналитический:

- систематизация полученной информации;

- анализ имеющихся данных;
- разработка рекомендаций и предложений на последующий период.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особый педагогической поддержки.

### **1 группа раннего возраста**

Дети данной группы поступили в детский сад в сентябре – ноябре 2019 года. Численность группы 6 человек. Из них мальчиков – 4, девочек – 5. Возраст детей 1- 2 года.

Адаптация у детей проходит по-разному. Легко адаптировались 4 воспитанника, средне 2 воспитанника.

Процесс адаптации происходит, в основном, успешно. Почти все дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, с педагогами группы, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями. Один ребёнок, иногда, проявляет повышенную возбудимость и агрессию по отношению к другим детям. Чаще всего по поводу игрушек.

Навыки самообслуживания, соответствующие данному возрасту развиты недостаточно: не могут частично раздеваться и одеваться с помощью взрослого, не все положительно относятся к высаживанию на горшок, не регулируют физиологические отправления, не умеют пользоваться полотенцем, салфеткой. Все дети едят самостоятельно ложкой, пьют из кружки.

Дети, с помощью взрослого выполняют простейшие поручения, убирают игрушки.

Воспитанники достаточно хорошо ориентируются в группе, приемной, спальне. Знают, для чего предназначены эти помещения, помнят места хранения личных вещей, своё место за столом, свою кровать.

Отмечается средний уровень развития понимания речи. Дети понимают слова обозначающие предметы ближайшего окружения, размер предметов, но не понимают слова, обозначающих их цвет, не всегда местоположение.

Узнают некоторых домашних и диких животных, различают некоторые овощи и фрукты, некоторые предметы посуды, мебели.

Активная речь не соответствует возрасту воспитанников: используют в речи только облегчённые слова.

Все воспитанники ориентируются в контрастных величинах предметов (большой, маленький), могут подобрать парные предметы, из двух частей сложить целое.

Конструктивная деятельность ограничена воспроизведением несложных построек (дорожка, воротца, заборчик).

Дети с интересом смотрят драматизации потешек, простейших по содержанию спектаклей, эмоционально откликаются на действия героев.

Музыкальные произведения вызывают у детей положительные эмоции. Некоторые дети чувствуют характер музыки и передают его игровыми действиями (мишка идёт, заяка прыгает, птичка клюёт).

Дети хорошо знают, что карандаши и краски оставляют след на бумаге. Пытаются, подражая взрослым изображать линии, точки, мазки цветными мелками и пальчиковыми красками.

Воспитанники группы активные, подвижные. С удовольствием играют со взрослыми в игры –догонялки, подражают их действиям.

В области «Физическое развитие» дети испытывают трудности в освоении правильного выполнения движений. Не у всех детей хорошо развита координация движений. Поэтому не все дети могут ходить по ограниченной плоскости и перешагивать через препятствия.

### **2 группа ранняя возраста**

Воспитательно-образовательный процесс во второй младшей группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2020 – 2021 учебном году проводился мониторинг достижения детьми планируемых

результатов освоения образовательной программы. В течение года данный мониторинг будет проведен дважды.

**Характеристика группы:** в группе 8 детей (5 мальчиков и 3 девочки). Воспитателями группы осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения, беседы;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка по 5 образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Программный материал по образовательной области

#### **«Физическое развитие»**

Детями второй младшей группы был приобретен опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.), а также с помощью бесед, повысить навыки личной гигиены и опрятности у дошкольников.

#### **«Речевое развитие»**

Для детей второй младшей группы были созданы условия для развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях. Взрослые внимательно выслушивают детей, помогают выразить воспитанникам свои желания, эмоции и чувства. Почти все воспитанники младшей группы владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; на протяжении всего года знакомили с книжной культурой, детской литературой.

#### **«Познавательное развитие».**

У воспитанников второй младшей группы выявлено развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации. Для воспитанников была создана насыщенная предметно-развивающая среда, сформировались познавательные действия, развитие воображения и творческой активности; воспитанники могут формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве,

#### **«Социально- Коммуникативное развитие».**

На протяжении всего учебного года велась работа по усвоению норм и ценностей, принятые в обществе, развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, формирование уважительного отношения к обществу детей и взрослых в детском саду: все приобщение происходит через сказки, народные игры, хороводы, песенки, потешки и т.д.

#### **«Художественно-эстетическое развитие».**

Дети второй младшей группы не все умеют правильно держать кисть, дети частично испытывают трудности при работе с клеем, пластилином. Дети учатся разнообразными приемами изобразительной деятельности. Была создана музыкальная среда, дети учатся слушать разные фрагменты музыкальных произведений. Дети приобретают любовь к чтению, учатся активно и эмоционально реагировать на прочитанные или рассказанный материал. Дети учатся художественному исполнению стихотворений.

### **Группа 3-5 года жизни.**

#### **3-4 лет.**

**В области «Социально-коммуникативного развития» большинство детей имеют средний уровень развития и один ребенок имеет высокий уровень развития.**

Дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками в природе.

Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений.

С некоторыми затруднениями имитируют мимику, движения, интонацию героев литературных произведений.

Принимают на себя роль, объединяют несколько игровых действий в единую сюжетную линию.

Способны придерживаться игровых правил в дидактических играх.

С помощью педагога могут разыграть отрывок из знакомой сказки.

**В области «Познавательного развития» большинство детей имеют средний уровень развития и есть ребенок с высоким уровнем развития.**

Все дети знают свое имя и фамилию, имена родителей.

Рассматривают иллюстрации издания детских книг, но не все дети проявляют к ним интерес.

Ориентируются в помещениях детского сада, но еще затрудняются назвать свой поселок или город.

Знают животных и их детенышей, могут назвать знакомые растения или деревья.

С некоторым затруднением определяют количественное отношение двух групп предметов, понимают смысл слов «больше», «меньше», «столько же».

Различают круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и круглую форму.

Испытывают некоторое затруднение при группировке по форме, размеру и цвету.

Не всегда могут понять смысл обозначений сверху-внизу, впереди-сзади, на, над – под, верхняя-нижняя, но хорошо различают день-ночь, зима-лето.

**В области «Речевого развития» половина детей имеют низкий уровень развития, половина средний уровень развития.**

Рассматривают сюжетные картинки.

Дети, которые владеют разговорной речью не всегда могут ответить на вопросы взрослого, касающиеся ближнего окружения, а дети, у которых проблемы с речью испытывают затруднения.

Могут четко произносить гласные, но определить заданный гласный звук из двух не могут. С затруднением используют все части речи.

**В области «Художественно-эстетическом развитии» можно отметить средний уровень.**

Знают, называют и правильно используют детали строительного материала. Изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали на другими.

Могут слушать музыкальные произведения до конца. С помощью педагога узнавать знакомые песни. Поют, но еще могут отставать или опережать других.

Умеют выполнять танцевальные движения в соответствии возрасту.

Называют знакомые музыкальные инструменты, различают изменения в звучании тихо-громко.

С помощью педагога создают изображения предметов из готовых фигур. Украшают заготовки из бумаги разной формы.

Изображают, создают отдельные предметы, простые по композиции и содержанию сюжеты, используя разный материал (карандаши, краски, пластилин).

**В области «Физического развития» можно отметить высокий уровень.**

Владеют простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Приучены к опрятности, замечают и устраняют беспорядок в одежде.

Умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию педагога.



Умеют ползать на четвереньках, лазать лесенке, гимнастической стенке произвольным способом.

Отталкиваются в прыжках на двух ногах, прыгают в длину с места.

Катают мяч в заданном направлении с расстояния, бросают мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяют о пол, бросают вверх и пытаются поймать. Метают предметы обеими руками.

**4-5 лет.**

**В области «Социально-коммуникативного развития» дети имеют средний уровень развития.**

Дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками в природе.

Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений, эмоционально откликаются.

Стараются понимать значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, этические характеристики.

Имеют представления о женских и мужских профессиях.

Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочтение героев, могут поддерживать ролевые диалоги.

Готовят к занятиям свои рабочие места, и убирают материала по окончанию работы.

Принимают роль в играх со сверстниками, проявляют инициативу в играх, могут диктовать свои правила в играх.

**В области «Познавательного развития» дети имеют средний уровень развития ближе к высокому.**

Знают свое имя и фамилию, имена родителей, могут назвать частично адрес проживания.

Проявляют интерес к книгам и рассматривают иллюстрации к ним.

Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека.

Имеют затруднения при ориентировке в пространстве (на себя, на другом человеке, от предмета, на плоскости).

Называют диких и домашних животных, обувь, одежду, мебель, деревья.

Испытывают иногда затруднения в сравнении количества предметов в группах до пяти на основании счета, приложением, наложением.

Различают геометрические фигуры. Умеют группировать предметы по цвету, форме затрудняются по размеру и их назначению.

Определяют части суток, времена года по признакам.

**В области «Художественно-эстетическом развитии» можно отметить средний достаточно устойчивый уровень.**

Способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе поделки из бумаги.

Испытывают затруднения в использовании ножниц (правильно держать, вырезать по кругу).

Умеют правильно держать карандаш, кисть, изображать предметы, подбирать цвета, аккуратно закрашивать, приклеивать, объединять предметы в сюжет.

Знакомы с элементами некоторых видов прикладного творчества, но испытывают затруднения в использовании их в своей творческой деятельности.

Умеют выполнять танцевальные движения в соответствии с возрастом, могут прослушивать муз. произведения и выполнять под них движения.

С трудом могут узнать песни по мелодии. Могут петь протяжно, не всегда четко произнося слова, поют, но еще могут отставать или опережать других.

**В области «Речевого развития» средний уровень развития у детей.**

Испытывают некоторые затруднения в рассказывании сюжетной картинке, в том числе и по опорной схеме. Могут описать игрушку с помощью педагога. Могут заучить стихотворения. Могут пересказать сюжет литературного произведения, проявлять эмоциональную заинтересованность в драматизации сказок.

Не всегда могут определить первый звук в слове, с затруднением образуют новые слова по аналогии со знакомыми словами.

С удовольствием поддерживают беседу, используют все части речи. Понимают и употребляют слова-анонимы.

**В области «Физического развития» можно отметить высокий уровень.**

Знают о значении утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня. Соблюдают правила личной гигиены, опрятности. Умеют самостоятельно одеваться раздеваться, убирать одежду в шкаф.

Ловить мяч с расстояния, метать мяч разными способами обоими руками. Строиться по заданию педагога в шеренгу, колонну по одному, парами, круг. Умеют двигаться в нужном направлении.

**Старше - подготовительная группа**

#### **Физическое развитие**

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 81%

Средний уровень: 19%

Низкий уровень: 0%

По результатам проведенной диагностики, основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

#### **Познавательное развитие**

По итогам проведения обследования в старше - подготовительной группе в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 64%

Средний уровень: 36%

Низкий уровень: 0%

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

#### **Речевое развитие**

По результатам обследования детей старше - подготовительной группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 55%

Средний уровень: 45%

Низкий уровень: 0%

Уровень знаний, умений и навыков детей старше – подготовительной группы по разделу «Речевое развитие» многие умеют пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

#### **Социально - коммуникативное развитие**

По итогам проведения обследования в старше – подготовительной группе в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 55%

Средний уровень: 45%

Низкий уровень: 0%

Дошкольники умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

#### **Художественно - эстетическое развитие**

По итогам проведения обследования в старше – подготовительной группе выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 64%

Средний уровень: 36%

Низкий уровень: 0%

Дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У большинства воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, дети правильно умеют держать ножницы и вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

#### **Рекомендации по преодолению проблем воспитанниками в освоении ООП-ОП ДО:**

Воспитателям всех групп при корректировке рабочей программы на 2020-2021 уч. г. обязательно прописать индивидуальные особенности каждого воспитанника своей группы, его затруднения в освоении ООП-ОП ДО и пути решения проблем, ознакомить родителей с рекомендациями.

Ответственные: Бабкина Н.А. – заведующая структурного подразделения

Срок исполнения: в течение 2019-2020 уч.г.

Анализ составил: Бабкина Н.А. – заведующая структурного подразделения

