

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17»

**Аналитическая справка по результатам мониторинга освоения  
детьми основной образовательной программы  
МБДОУ «Детский сад № 17» структурное подразделение «Колокольчик»  
за 2019 – 2020 учебный год**

**г. Верхотурье**

### Анализ педагогического мониторинга 2019 – 2020 уч. г. (итоговый)

Воспитательно-образовательная работа МБДОУ «Детский сад № 17» (далее ДОУ) в учебном году ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе в соответствии с ФГОС ДО.

Деятельность общеобразовательных групп осуществляется согласно Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. и парциальных программ:

- «Мы живем на Урале» (авторы Толстикова О.В., Савельева О.В.);
- «Юный эколог» (С.Н. Николаевой).

**Цель педагогического мониторинга:** получение оперативных данных о текущем реальном состоянии воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, с целью раскрытия ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования.

**Главная задача педагогического мониторинга** – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: во первых: индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во-вторых, оптимизация работы с группой детей.

**Основные задачи мониторинга детского развития и уровня достижения детьми планируемых результатов:**

3. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.
4. Определить степень освоения ребенком образовательной Программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

**Мониторинг осуществляют:**

**Педагоги возрастных групп:** Желтикова Е.В., Васнина Е.В., Ившина В.В, музыкальный руководитель – Афанасьева О.Н., заведующая структурного подразделения Шадрина Т.В.

В течение 2019-2020 уч.г. педагогический мониторинг был проведен в 4 возрастных группах ДОУ, среди следующего контингента воспитанников, представленного в таблице.

*Контингент воспитанников ДОУ*

*Таблица № 1*

Год	Общее кол-во детей	По возрасту				По полу	
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Дев.	Мал.
2019 - 2020 уч.г.	72	18	17	17	20	35	37

Процедура педагогического мониторинга проводилась в соответствии с этапами:

I этап. Педагоги изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации, данные показатели позволяют сопоставить педагогу схемы наблюдения за детьми.

II этап. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально, под руководством заведующей структурного подразделения соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого. Данные по

группе детей систематизируют и отражают в таблицах (карт оценки уровней эффективности педагогических воздействий и карты индивидуального развития ребенка).

III этап. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. Педагоги выделяют те особенности, которые требуют корректировку планирования работы, которые вносят в свою рабочую программу.

Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

В ходе педагогического мониторинга заполнялись диагностические карты развития интегрированных качеств детей, в начале года (сентябре), форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за деятельностью и активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении. Беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности и результатов итоговых занятий (викторин, игр).

Педагоги и специалисты ДОУ подготовили следующие мониторинги:

1. Педагогический – по 5 образовательным областям.
2. Мониторинг по ПДД.
3. Мониторинг по освоению парциальной программы «Юный эколог».

В результате проведения педагогического мониторинга по освоению воспитанниками основной образовательной программы образовательной программы дошкольного образования (далее ООП – ОП ДО), по пяти образовательным областям были выявлены следующие проблемы:

**Социально-коммуникативной взаимодействие воспитанников** – умение договариваться, проявлять заботу друг о друге, интересоваться увлечениями и проблемами друг друга, у младших групп навыки самообслуживания и трудовой деятельности в природе.

Низкие показатели по становлению у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества;

**Развитие речи** – отсутствие желания у детей к чтению художественной литературы, народному фольклору.

Дети плохо владеют и используют связную речь для общения друг с другом. Низкие показатели по владению речью как средством общения и культуры, развитие речевого творчества, формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Познавательное развитие** – низкие показатели по развитию познавательной мотивации, желанию познавать, действовать, слабо выражена творческая активность детей, желание к самореализации.

**Художественно-эстетическое развитие** – низкие показатели по развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, реализация самостоятельной творческой деятельности, становление эстетического отношения к окружающему миру.

**Физическое развитие** – низкие показатели в становлении у детей целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становлении ценностей здорового образа жизни; овладения его элементарными нормами и правилами.

**В результате проведения мониторинга по правилам ПДД были выявлены следующие проблемы:**

Низкие показатели по интересу детей к информации об истории возникновения развития средств передвижения человека, способами предупреждения возникновения потенциально-опасных ситуаций, по установлению ребенком связи между неправильными действиями и их опасными последствиями для жизни и здоровья в разных дорожно-транспортных ситуациях, в умении помогать сверстникам и младшим детям в выборе безопасного поведения.

**В результате проведения педагогического мониторинга по реализации программы «Юный эколог» выявлены следующие проблемы:**

Низкие показатели во второй младшей и средней группах по проявлению интереса к заметным явлениям природы, бережного отношения к природе. Владение некоторыми нормами поведения в природе, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Низкие показатели в старшей группе по проявлению бережного отношения к природе, стремлению к правильному поведению по отношению к миру природы, стремление к исследованию объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

В результате проведенного педагогического мониторинга, педагогами был составлен индивидуальный маршрут развития каждого воспитанника ДОУ и разработаны рекомендации по преодолению трудностей в освоении ООП – ОП ДО, методического комплекта «Мы живем на Урале», парциальной программы «Юный эколог». Родители (законные представители) каждого воспитанника ДОУ ознакомлены с результатами развития своего ребенка на итоговых групповых собраниях, родители каждого воспитанника поставили свои подписи о том, что они ознакомлены с результатами освоения ООП – ОП ДО своим ребенком.

По результатам педагогического мониторинга педагогическим коллективом были выявлены дети, у которых имеются трудности в освоении ООП – ОП ДО, для каждого из них разработали рекомендации по определению проблем в освоении ООП – ОП ДО.

**Рекомендации по преодолению проблем воспитанников в освоении ООП – ОП ДО:**

Воспитателям всех возрастных групп при написании рабочей программы на 202-2021 уч. г. обязательно учитывать результаты педагогического мониторинга, прописать индивидуальные особенности развития каждого воспитанника своей группы, его затруднения в освоении ООП – ОП ДО и пути решения проблем, ознакомить родителей с рекомендациями.

Воспитателям всех групп разработать рекомендации по каждой образовательной области по оптимизации работы с группой детей и индивидуальной работе.

Заведующей структурного подразделения организовать контроль за деятельностью педагогов по разработке индивидуальных маршрутов развития воспитанников. Оказать помощь педагогам в написании рабочих программ с учетом выявленных проблем воспитанников в освоении ООП – ОП ДО и разработке рекомендаций для воспитанников по преодолению проблем в освоении ООП – ОП ДО.

**Ответственные:** Заведующая структурного подразделения, педагоги возрастных групп.

**Сроки исполнения:** в течение 2019-2020 уч. г.

Анализ составил: Шадрина Т.В., заведующая структурного подразделения

