

Протокол ППк № 2

от «29» декабря 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(коррекционно-развивающего направления)

учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад №17»

Голиковой Е.Ю.

для ребёнка с РАС

(Приложение к адаптированной основной образовательной программе
воспитанника старшей группы)

Срок реализации программы: 1 год

г. Верхотурье

2020 – 2021 уч.год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Основные принципы Программы
- 1.4. Подходы к формированию Программы
- 1.5. Особенности развития детей с расстройством аутистического спектра (РАС)
- 1.6. Формы реализации Программы
- 1.7. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы ребёнка с РАС

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Направления работы учителя-логопеда
 - 2.1.1. Мониторинг речевого развития
 - 2.1.2. Задачи коррекционно-развивающей деятельности
- 2.2. Содержание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда для ребёнка с РАС
 - 2.2.1. Примерное перспективно-календарное планирование коррекционно-развивающей деятельности

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности
- 3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды
 - 3.2.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды
- 3.3. Учебно-методические комплекты, используемые в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда (рекомендуемый список)
- 3.4. Взаимодействие с семьёй воспитанника

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда по коррекционно-развивающей деятельности с ребёнком дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17» разработана в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013 г.);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»:
 - образовательным программам дошкольного образования;
 - «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2013 г. № 6241).

Данная рабочая программа (РП) для ребёнка дошкольного возраста с РАС разработана на основе:

- Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи» (авт. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина)
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (авт.Н.В.Нищева)
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. (Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П.)
- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. (Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.)

Главная цель разработки программ для детей с РАС в ДОО - это их интеграция в общество, чтобы они имели равные права вместе с другими детьми. Малыши, которые посещали дошкольное учреждение, потом гораздо легче адаптируются к новым условиям и находят контакт с окружающими. Рабочая Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Рабочей Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Фамилия, имя ребёнка и дата рождения: Лохов Спартак Антонович, 21.08.2015 г.

ЦПМПК рекомендовано: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра.

Краткая характеристика:

Мальчик посещает дошкольное учреждение. Адаптация к дошкольному учреждению прошла безболезненно, с желанием заходит в группу, детский сад.

У ребёнка отмечается значительная неравномерность в развитии, отставание в формировании основных психических и речевых функций. Нарушена произвольная концентрация внимания, его целенаправленность. Мальчик мало заинтересован в контактах с людьми. Редко проявляет инициативу в общении, контактирует с взрослыми с помощью жестов, мычания, отдельных звуков, выражающих удивление и радость или недовольство чем-либо. На собственное имя ребёнок откликается редко. Большую часть времени, находясь в группе, занят различными аутостимуляциями: бегаем, «поёт» и громко кричит, хватая различные предметы и разбрасывает их, может периодически проявлять агрессию к детям. У мальчика снижена болевая чувствительность, при этом он может наносить себе травмы. Настроение переменчивое от уравновешенного до вспышек агрессии, сопровождающихся громкими визгами или плачем. Очень возбудим и эмоционально лабилен, может неожиданно, без причины начинать сильно плакать или смеяться. Зрительный контакт не устанавливает. Темп деятельности неравномерный. Объём устойчивой работоспособности кратковременный. Хорошо развито зрительное восприятие и память. Познавательная активность значительно снижена, истощаема, преобладает манипуляция с одними и теми же игрушками. Общая координация движений снижена, мелкая моторика развита недостаточно. Понимание речи частичное, на обиходно-бытовом, ситуативном уровне. Экспрессивная речь представлена постоянными вокализациями, среди которых могут мелькать звуки и звукосочетания. Однако для коммуникации он их не использует. Имеется жест прощания (пока) – машет рукой по просьбе тьютора. В целом способность к подражанию практически не развита. Из-за отсутствия речи базовые учебные действия у ребёнка не сформированы. Он не может достаточно для занятия время находиться за столом, концентрировать внимание на педагоге и материалах. Игровая деятельность представлена манипуляциями с предметами. Может строить башню из кубиков, собирать пирамидку без

учёта величины колец, многократно раскладывать по порядку различные предметы, картинки, лото и собирать их. Навыки соотнесения и различения не сформированы (инструкцию «Дай такую же» не выполняет). Математические представления не сформированы. Ребёнок самостоятельно пользуется туалетом, кушает ложкой, пьёт из кружки. Однако в умывании, мытье рук, одевании – раздевании нуждается во взрослом. Мальчик нуждается в постоянном уходе и присмотре.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание условий для развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Основными задачами являются:

- Воспитывать интерес к окружающему миру, потребность в общении, расширять круг увлечений;
- Развивать и обогащать эмоциональный опыт ребёнка;
- Формировать социально-бытовые умения и навыки самообслуживания;
- Формировать коммуникативные умения и сенсорное развитие;
- Повышать двигательную активность ребёнка;
- Стимулировать звуковую и речевую активность;
- Оказывать консультативную и методическую помощь родителям ребёнка с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Разработка такой программы значительно облегчает процесс обучения ребёнка с РАС, потому что при её составлении учитываются особенности развития таких детей. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.3. Основные принципы Программы:

В основу рабочей программы воспитания и обучения ребёнка с расстройствами аутистического спектра положены следующие принципы:

- Принцип системного, целостного и динамического изучения ребёнка: опора на зону ближайшего развития с учётом актуального уровня развития ребёнка.
- Принцип коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса.
- Принцип признания ребёнка полноправным участником образовательного процесса.
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов ребёнка.
- Принцип интеграции образовательных областей.
- Принципы интеграции усилий специалистов.

- Принцип универсализма: привлечение ребёнка к разнообразным видам деятельности.
- Принцип сотрудничества: формирование личности ребёнка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов ДООУ, детей и родителей.
- Принцип оптимализма: организация деятельности педагога и ребёнка строится на основе изучения, прогнозирования, поддержки развития ребёнка в заданных условиях среды обитания. Конечная цель педагога – развитие потребности ребёнка в саморазвитии.
- Принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учётом всех факторов (состояние здоровья ребёнка, оказывающее влияние на его работоспособность, интересов, потребностей, уровня развития ребёнка, сложности задачи).
- Принцип культуросообразности и региональности: опора в воспитании и развитии ребёнка на общечеловеческие ценности, знакомство с национальной культурой, историческим и культурным достоянием региона.
- Принцип преемственности между двумя ступенями образования: учёт запросов следующего звена образовательного процесса – начальной школы.

1.4. Подходы к формированию Программы

Теоретической основой Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С.Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С.Выготский, Н.Н.Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С.Выготский, А.А.Леонтьев, А. Р.Лурия, Ж.Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребёнка (В.М.Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребёнка (Л. С.Выготский, А. Р.Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова, Е. Ф.Соботович, Т.Б.Филичева, Г. В.Чиркина и др.).

Речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление. Речь оказывает огромное влияние на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.). Слово само по себе становится орудием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребёнка. Вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов.

Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребёнка, последовательность овладения языковыми единицами и

правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- преодоление речевых нарушений у ребёнка с РАС, оказание ему квалифицированной помощи;
- разностороннее развитие ребёнка с ОВЗ с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.5. Особенности развития детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

В особой помощи нуждаются дети с аутизмом, имеющие сложные симптомы социальных, коммуникативных и поведенческих нарушений. Для этих детей характерны: уход в себя, отчуждённость и отрешённость, наличие моторных и вербальных стереотипов, ограниченность интересов, нарушения поведения. Суть нарушения при аутизме заключается в том, что мозг у данного ребёнка обрабатывает сенсорную информацию иначе, чем это происходит у здорового человека. Эти нарушения являются последствиями расстройства у детей эмоционально-волевой сферы. Для них свойственно искажённое психическое развитие, которое охватывает сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную и эмоциональную сферы. Причиной аутизма являются органические нарушения центральной нервной системы, обусловленные генетическими факторами, родовыми травмами, вирусными инфекциями у беременной женщины. Диагностика аутизма базируется на выделении в большей или меньшей степени основных специфических признаков:

- равнодушия, отчуждённости (ребёнок проявляет полное безразличие к своим сверстникам);
- пассивности (ребёнок стремится к уединению, не проявляет никакой инициативы, а если проявляет активность, то странную, так как ведёт односторонний разговор, не выслушивая ответы);
- эхоталии (бессмысленного повторения фраз, слов);
- стереотипных действий (повторяющихся, навязчивых движений).

У этих детей наблюдаются нарушение речевого развития (речь автономна, эгоцентрична, оторвана от реальности), различные страхи, боязнь телесного и зрительного контактов. Четыре основные категории детей с аутизмом (по классификации О.С.Никольской):

К первой категории относятся дети с отрешённостью от внешней среды. Для них характерны наиболее тяжелые нарушения: они не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения, у них, как правило, не наблюдается стереотипных действий. Они требуют внимания родителей, полностью беспомощны, почти не владеют навыками

самообслуживания. В условиях интенсивного психолого-педагогического сопровождения эти дети смогут ориентироваться в домашней обстановке, элементарно себя обслуживать.

Дети второй категории отвергают внешнюю среду. Они более контактны по сравнению с детьми первой категории. Но страх у них сильнее, чем у других категорий детей с аутизмом. Аффекты, протест вызывают изменения в поведении даже в привычной среде. Считают, что дети уходят от неприятных переживаний посредством аутостимуляции. Это могут быть повторяющиеся движения (перебежки, бег по кругу), сенсорные действия (подергивание уха, закручивание ленточек, нюханье флакончика), речевые стереотипии (повторение фраз, стихов, припевов). Можно предположить, что эти действия вызывают у детей приятные эмоции, они заглушают неприятные впечатления от ближайшего окружения. Некоторые дети болезненно привязаны к матери, не переносят ее отсутствия. В контакты вступают неохотно. Отвечают односложно или молчат. При своевременно организованном психолого-педагогическом сопровождении дети этой группы могут быть подготовлены к обучению по программе общеобразовательной или вспомогательной школы.

В третью категорию выделяют детей с замещением внешней среды. Их поведение ближе к психопатоподобному. Возможны немотивированные вспышки агрессии. Дети эмоционально обеднены, но у них более развернутая речь, чем у детей 1-й и 2-й категории, они несколько лучше адаптированы в быту. При своевременном и правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении они могут учиться в общеобразовательной школе.

Четвёртая категория. У этих детей менее выражены аутистические признаки. Они усваивают поведенческие штампы. Их настроение зависит от эмоциональных реакций окружающих людей. Такие дети остро реагируют на резкие замечания, пугливы в контактах, пассивны, сверхосторожны, но любят природу, животных, поэзию. Нередко обнаруживают одарённость в какой-то области. Они, как правило, могут обучаться в общеобразовательной школе.

Категории детей с аутизмом отличаются большим разнообразием. Выделяют наиболее часто проявляющиеся нарушения:

- стремление к изоляции,
- странности в поведении,
- манерность.

Дети с РАС требуют взаимодействия медиков и педагогов. Только комплексный целостный подход может быть эффективным. От родителей и педагогов требуется признание того, что такие дети нуждаются в понимании, в дополнительной поддержке. Специализированная помощь нужна на протяжении всей их жизни, они нуждаются в лечении и обучении одновременно.

1.6. Формы реализации Рабочей Программы:

Все коррекционно-развивающие индивидуальные занятия носят игровой характер и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольника с РАС, согласуется с задачами всестороннего развития ребёнка, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей ребёнка, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

1.7. Целевые ориентиры

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития ребёнка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями ребёнка.

Планируемые результаты освоения Программы

Ребёнок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами - частично;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами) - частично;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке - частично;
- проявляет мотивацию к занятиям;
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств - частично.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления работы учителя-логопеда

2.1.1. Мониторинг речевого развития

ЦЕЛЬ: определение уровня развития ребёнка и планирование коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг речевого развития ребёнка позволяет: дать точное и полное логопедическое заключение; установить степень выраженности нарушения; системно подходить к анализу нарушения; выявить первооснову дефекта речи либо его вторичность; определить относительно сохранные функции и процессы; выбрать эффективные пути, а также средства коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг речевого развития детей осуществляется по следующим сферам:

- познавательная деятельность (включает когнитивное развитие и развитие речи);
- мелкая моторика (под этим термином подразумевается ручная моторика);
- эмоционально-волевая сфера.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности ребёнка применяется диагностический пакет. Диагностический пакет включает: методику проведения мониторинга, перечень используемого материала. Результаты мониторинга и логопедическое заключение фиксируются в речевой карте. Логопедическое обследование проводится ежегодно:

- с 1 по 30 сентября – проводится диагностический мониторинг уровня речевого развития воспитанника;
- с 10 по 25 января – проводится промежуточный мониторинг уровня речевого развития воспитанника, зачисленного на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, для оценки состояния качества коррекционной деятельности, выявления возможных проблем и своевременного внесения изменений в индивидуальную программу воспитанника.
- с 15 по 31 мая – проводится итоговый мониторинг уровня речевого развития воспитанника, зачисленного на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом.

В ходе мониторинга изучаются компоненты речевой системы:

- Фонематическое восприятие.
- Артикуляционная и мелкая моторика.
- Звукопроизносительная сторона речи.
- Навыки звукового анализа.
- Лексико-грамматический строй речи.
- Понимание логико-грамматических отношений.
- Связная самостоятельная речь.

Часто учитель-логопед осуществляет первый шаг первичной диагностики - наблюдение за ребёнком. Этот метод дает возможность составить первичные представления о ребёнке. Поэтому методу наблюдения

отводится определяющая роль в поиске критериев дифференциальной диагностики.

Исследуя сферу общения, учителю-логопеду необходимо обратить внимание на визуальный контакт, особенности комплекса оживления, узнавание близких, формирование привязанности к близким людям, реакцию на нового человека, контакт с ребёнком, реакцию на словесные обращения, отсутствие отклика на имя, избирательность ответных реакций на речь, отсутствие адекватного жеста, поведение в одиночестве, отношение к окружающему.

2.1.2. Задачи коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Задачи:

- 1) определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- 2) разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка специалистами при освоении общеобразовательной программы (на основе диагностических данных);
- 3) организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка, который испытывает трудности в освоении общеобразовательной программы дошкольного образования.
- 4) определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- 5) разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка специалистами при освоении общеобразовательной программы (на основе диагностических данных);
- 6) организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка, который испытывает трудности в освоении общеобразовательной программы дошкольного образования.

Коррекционная работа учителя-логопеда с ребёнком с расстройством аутистического спектра (РАС) направлена на решение задач:

- Дифференциация речевых нарушений, обусловленных аутизмом и сопутствующими синдромами;
- Установление эмоционального контакта с ребёнком;
- Активизация речевой деятельности;
- Формирование и развитие спонтанной речи в быту и в игре; развитие речи в обучающей ситуации;
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
- Развитие навыков связной речи.

Содержание коррекционно-развивающей работы через непосредственно образовательную деятельность распределено в течение учебного года по периодам с учётом возрастных особенностей ребёнка.

Коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития у ребёнка.

У ребёнка (*безречевого*) основное значение придается стимулированию речевой активности. Учитель-логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление. Осуществлять формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач.

Ребёнка необходимо научить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Он должен научиться выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм. Необходимо развивать сенсомоторные функции, формировать механизмы речевой деятельности, стимулировать звукоподражания и общения с помощью аморфных слов корней, формировать первые формы слов.

В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности ребёнка взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность и желание общаться с помощью слова.

2.2.1. Примерное перспективно-календарное планирование коррекционно-развивающей деятельности

Сентябрь – обследование речи и неречевых психических функций ребёнка. Заполнение речевой карты. Наблюдение за ребёнком в режимные моменты.

I квартал (октябрь, ноябрь)

Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.

1. Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки.
2. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.
3. Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.

Звуковая культура речи.

1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [y], [a], [o], [и].
2. Развитие длительного речевого выдоха на материале гласных и их сочетаний.
3. Развитие интонационной выразительности речи, модуляция голоса на материале звукоподражаний.

Лексика.

1. Формирование умения вслушиваться в речь.
2. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.
3. Обучение соотношению предметов и действий с их словесным обозначением.
4. Обучение пониманию смысла сюжетных картинок.
5. Обучение пониманию двухступенчатых инструкций.
6. Формирование речи как средства общения. Воспитание потребности в речевом общении.
7. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (игрушки, обувь, одежда).

Лексические темы:

1. Семья.
2. Игрушки.
3. Овощи.
4. Фрукты.
5. Человек. Части тела.
6. Одежда.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: *Где? Куда? Откуда? Кому? Кого? У кого? Чем?*
2. Формирование умения отвечать на вопросы.
3. Развитие умения согласовывать прилагательные и числительные «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, синий мяч).

Развитие речевого общения.

1. Стимулирование детей к составлению и использованию в речи предложений из 2-3 слов.
2. Обучение договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Развитие мелкой моторики.

1. Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (4 части с горизонтальными и вертикальными разрезами).
2. Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковых гимнастиках.
3. Обучение играм со строительным материалом. Сооружение несложных построек по образцу и представлению.

Октябрь

1 неделя

Общие речевые навыки	Плавный выдох «Осенние листочки»
Артикуляционная гимнастика	Сказка о Язычке
Мелкая моторика	П/и «Семья»
Лексика	Семья
Зрительное и слуховое внимание	«Покажи и назови»

2 неделя

Общие речевые навыки	Плавный выдох «Осенние листочки»
Артикуляционная гимнастика	Сказка о Язычке
Мелкая моторика	П/и «Солнечные лучики»
Лексика	Игрушки
Зрительное и слуховое внимание	«Покажи и назови»

3 неделя

Общие речевые навыки	Речевой выдох (гласная А)
Артикуляционная гимнастика	5-6 упражнений
Мелкая моторика	Массаж «Волшебный ёжик»
Лексика	Овощи
Зрительное и слуховое внимание	Речевые и неречевые звуки

4 неделя

Общие речевые навыки	«Шарики»
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Зоопарк»
Мелкая моторика	Массаж «Волшебный Ёжик»
Лексика	Фрукты
Зрительное и слуховое внимание	Загадки

Ноябрь

1 неделя

Общие речевые навыки	«Шарики»
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Зоопарк»
Мелкая моторика	Массаж
Лексика	Овощи, фрукты
Зрительное и слуховое внимание	Стихи

2 неделя

Общие речевые навыки	Физиологическое дыхание
Артикуляционная гимнастика	Упражнение «Повторюшки»

Мелкая моторика	Массаж
Лексика	Человек. Части тела.
Зрительное и слуховое внимание	«Покажи»

3 неделя

Общие речевые навыки	«Буря в стакане»
Артикуляционная гимнастика	«Язычок завтракает»
Мелкая моторика	П/и «Блины»
Лексика	Одежда
Зрительное и слуховое внимание	Разрезные картинки

4 неделя

Общие речевые навыки	Речевое дыхание
Артикуляционная гимнастика	5 упражнений
Мелкая моторика	Игра «Рыбки»
Лексика	Одежда
Зрительное и слуховое внимание	«Разложи», «Покажи»

II квартал (декабрь, январь, февраль)

Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.

1. Совершенствование умения различать неречевые звуки.
2. Воспитание слухового внимания при слушании тихо, громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.
3. Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова.

Звуковая культура речи.

1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного выдоха.
2. Развитие силы и динамики голоса.
3. Пение гласных звуков [а],[о],[у],[и],[э], их слияний, слогов с согласными звуками [м],[п],[б],[д],[т],[н] + их мягкие варианты, звукоподражаний.
4. Активизация движений речевого аппарата.
5. Воспитание умеренного темпа речи.

Формирование фонематического восприятия.

1. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.
2. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста А-У,И-У и т.д.

Лексика.

1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных.
2. Закрепление понимания обобщающих понятий.
3. Активного усвоение глагольного словаря.

4. Развитие понимания грамматических форм речи: ед. и мн. число существительных и глаголов настоящего времени, предложные конструкции с простыми предлогами.
5. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметной картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.
6. Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных и односложных словах.
7. Развитие словаря существительных по изучаемым темам.
8. Формирование глагольного словаря за счёт активного усвоения инфинитива и повелительного наклонения глаголов.
9. Пополнение словаря за счёт прилагательных (цвет, свойства, размер).
10. Введение в речь местоимений, наречий, числительных. Простых предлогов и союза И.

Лексические темы:

1. Зима.
2. Зимние забавы.
3. Новый год. Ёлка.
4. Зимующие птицы.
5. Домашние птицы.
6. Домашние животные.
7. Дикие животные.

Формирование грамматического строя речи.

1. Формирование умения различать имена существительные ед. и мн. числа.
2. Формирование умения образовывать Р.падеж имён сущ. Со значением отсутствия.
3. Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени (стою-стоим-стоит).
4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы повелительного наклонения (иди, сиди).
5. Обучение согласованию прилагательных с сущ. мужского и женского родов ед.ч. в именительном падеже.
6. Обучение употреблению предлога У.
7. Обучение самостоятельному изменению числа сущ., глаголов, местоимений по демонстрации действий.

Развитие мелкой моторики.

1. Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (4 части с горизонтальными и вертикальными разрезами).
2. Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковых гимнастках.
3. Обучение играм со строительным материалом. Сооружение несложных построек по образцу и представлению.

Декабрь

1 неделя

Общие речевые навыки	Речевое дыхание
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Весёлая прогулка»
Мелкая моторика	Пальчиковые игры
Лексика	Зима. Зимние забавы.
Зрительное и слуховое внимание	«Нарядим ёлку»

2 неделя

Общие речевые навыки	«Моторчик губками»
Артикуляционная гимнастика	«Язычок – помощник»
Мелкая моторика	П/и «Блины»
Лексика	Зимние забавы
Зрительное и слуховое внимание	«Найди и назови»

3 неделя

Общие речевые навыки	«Волк поёт»
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Приключения Язычка»
Мелкая моторика	П/и «Пальчики здороваются»
Лексика	Зима
Зрительное и слуховое внимание	«Доскажи словечко»

4 неделя

Общие речевые навыки	Пение гласных звуков
Артикуляционная гимнастика	Упражнения «Три медведя»
Мелкая моторика	П/и «Хитрая лиса»
Лексика	Новый год. Ёлка.
Зрительное и слуховое внимание	«Покажи»

Январь

С 10 по 25 января – проводится промежуточный мониторинг уровня речевого развития ребёнка, зачисленного на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, для оценки состояния качества коррекционной деятельности, выявления возможных проблем и своевременного внесения изменений в индивидуальную программу воспитанника.

3 неделя

Общие речевые навыки	Речевое дыхание
Артикуляционная гимнастика	«Язычок умывается»
Мелкая моторика	Разрезные картинки
Лексика	Зимующие птицы
Зрительное и слуховое внимание	Теневой театр «Угадай-ка»

4 неделя

Общие речевые навыки	Речевое дыхание
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Зоопарк»
Мелкая моторика	Пальчиковые игры

Лексика	Домашние птицы
Зрительное и слуховое внимание	Лото.

Февраль

1 неделя

Общие речевые навыки	«Собачка»
Артикуляционная гимнастика	«Накорми животных» звукоподраж.
Мелкая моторика	«Пальчики гуляют»
Лексика	Домашние животные
Зрительное и слуховое внимание	«Кто внимательный?», «Собирай-ка»

2 неделя

Общие речевые навыки	Физиологическое дыхание
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Зоопарк»
Мелкая моторика	П/и «Волк и ёжик»
Лексика	Дикие животные
Зрительное и слуховое внимание	«Прятки», «Доскажи словечко»

3 неделя

Общие речевые навыки	Физиологическое дыхание
Артикуляционная гимнастика	Сказка о весёлом Язычке
Мелкая моторика	«Волшебная дорожка»
Лексика	Дикие животные
Зрительное и слуховое внимание	«Прятки», «Найди и покажи»

4 неделя

Общие речевые навыки	Речевое дыхание
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Прогулка Язычка»
Мелкая моторика	Пальчиковые игры
Лексика	Повторение
Зрительное и слуховое внимание	«Найди и покажи»

III квартал (март, апрель, май)

Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.

1. Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3-4 звуков.
2. Развитие чувства ритма и темпа.
3. Воспитание слухоречевой памяти.
4. Воспитание зрительного внимания и памяти.

Звуковая культура речи.

1. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и плавного длительного ротового выдоха.
2. Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными.
3. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса.
4. Воспитание правильного умеренного темпа речи.

5. Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности.
6. Активизация движений речевого аппарата.

Развитие фонематического восприятия.

1. Развитие произносительных навыков. Различение гласных, близких по артикуляции. Сопоставление согласных в открытых слогах: М-П, П-М и т.д.
2. Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (бочка-точка, и т.д.).

Лексика.

1. Продолжение работы по расширению пассивного словаря. Повторение и закрепление пройденного: закрепление и дифференциация ед. и мн. числа существительных и глаголов.
2. Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами НА, В, ПОД, ИЗ, ОКОЛО, ОТ, ЗА.
3. Обучение пониманию предлогов С, БЕЗ.
4. Закрепление обобщающих понятий.
5. Различение противоположных по значению прилагательных.
6. Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения.
7. Уточнение имеющегося словаря сущ. и его обогащение.
8. Формирование глагольного словаря.
9. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качество предметов.
10. Обогащение активного словаря наречиями.

Лексические темы:

1. Мамин праздник.
2. Мебель.
3. Посуда.
4. Дом.
5. Весна.
6. Насекомые.
7. Цветы. Лето.

Формирование грамматического строя речи.

1. Обучение образованию и использованию в речи сущ. в дательном падеже, творительном падеже, родительном падеже с предлогом У.
2. Обучение образованию и использованию существительных с ум.-ласк. суф.
3. Обучение образованию глаголов изъявительного наклонения от повелительного (сиди – сидит).

4. Обучение образованию и дифференциации глаголов 3 лица ед. и мн. чисел изъяв. накл.

5. Согласование местоимений с существительным.

Развитие мелкой моторики.

1. Совершенствование умения сооружать несложные постройки по образцу и представлению.

2. Обучение составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу.

3. Закрепление навыков работы с разрезными картинками из 3-4 частей со всеми видами разрезов.

4. Продолжение работы с кубиками, пирамидками, матрёшками.

5. Развитие мелкой моторики в дидактических играх, игровых упражнениях, пальчиковых гимнастике.

Март

1 неделя

Общие речевые навыки	«Ветерок»
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Зоопарк»
Мелкая моторика	Массаж «Ёжики»
Лексика	Мамин праздник.
Зрительное и слуховое внимание	«Угадай»

2 неделя

Общие речевые навыки	«Ветерок»
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Весёлая прогулка»
Мелкая моторика	П/и «Бегемотики»
Лексика	Мебель
Зрительное и слуховое внимание	Лото

3 неделя

Общие речевые навыки	«Шарики»
Артикуляционная гимнастика	5 упражнений
Мелкая моторика	«Собери квадрат»
Лексика	Посуда
Зрительное и слуховое внимание	«Найди и покажи»

4 неделя

Общие речевые навыки	«Шарики»
Артикуляционная гимнастика	«Поезд»
Мелкая моторика	«Собери квадрат»
Лексика	Дом
Зрительное и слуховое внимание	«Найди и покажи»

Апрель

1 неделя

Общие речевые навыки	Физиологическое дыхание
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для гласных звуков

Мелкая моторика	«Ёжики», хватательные упражнения
Лексика	Повторение
Зрительное и слуховое внимание	Домино

2 неделя

Общие речевые навыки	Речевое дыхание «Тучка»
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для свистящих звуков
Мелкая моторика	П/и «Тесто»
Лексика	Весна
Зрительное и слуховое внимание	«Прятки»

3 неделя

Общие речевые навыки	Речевое дыхание
Артикуляционная гимнастика	Упражнения (гласные звуки и согл.)
Мелкая моторика	«Бабочка»
Лексика	Насекомые
Зрительное и слуховое внимание	«Что изменилось?»

4 неделя

Общие речевые навыки	Речевое дыхание
Артикуляционная гимнастика	Упр. глас. звуки и согл. (пение)
Мелкая моторика	«Бабочка»
Лексика	Насекомые
Зрительное и слуховое внимание	«Что изменилось?»

Май

С 15 по 31 мая – проводится итоговый мониторинг уровня речевого развития ребёнка, зачисленного на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом.

1 неделя

Общие речевые навыки	«Нюхаем цветочки»
Артикуляционная гимнастика	«Встреча с ёжиком»
Мелкая моторика	П/и «Колокольчики»
Лексика	Цветы
Зрительное и слуховое внимание	«Чего не стало?»

2 неделя

Общие речевые навыки	«Нюхаем цветочки»
Артикуляционная гимнастика	«Поезд»
Мелкая моторика	Упр. «Кулак, ребро, ладонь»
Лексика	Цветы
Зрительное и слуховое внимание	«Чего не стало?»

3 неделя

Общие речевые навыки	Речевое дыхание «Тучка»
Артикуляционная гимнастика	Сказка «Три медведя»
Мелкая моторика	П/и «Тесто»
Лексика	Лето
Зрительное и слуховое внимание	«Первые цветы»

4 неделя

Общие речевые навыки	«Одуванчики»
Артикуляционная гимнастика	5 артикул. упражн.
Мелкая моторика	Пальчиковые игры
Лексика	Лето
Зрительное и слуховое внимание	«Найди и покажи»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Воспитатели и специалисты МБДОУ «Детский сад № 17» координируют содержание проводимых форм непосредственной образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование для качественной интеграции реализуемых образовательных областей, обсуждая достижения и проблемы ребёнка в целом.

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Количество и продолжительность коррекционных занятий:

При коррекционно-развивающей деятельности – индивидуальные коррекционные логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут.

Продолжительность занятия определяется возрастом воспитанника.

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность ребёнка, экспериментирование с доступными ребёнку материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие ребёнка во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения ребёнка.

3.2.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Организация развивающего пространства в логопедическом кабинете, как правило, имеющем небольшие размеры, является очень сложной задачей. Во-первых, в кабинете должны быть созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей, условия для занятий. Во-вторых, создавая развивающую среду, логопед должен учитывать такой фактор как эмоциональное благополучие ребёнка. Это должно быть место, куда малыш идет с радостью и удовольствием. А значит, особое внимание нужно уделить цветовой гамме, в которой будет выдержан интерьер кабинета, оформлению мест для занятий за столом и у зеркала. Пастельные тона в оформлении интерьера, достаточный уровень освещённости, удобная мебель, яркие картинки и интересные игрушки – немаловажные детали.

Логопедический кабинет должен представлять собой хорошо освещённое помещение площадью не менее 10 м². На одной из стен кабинета крепится большое зеркало с лампой дополнительного освещения. Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, а также для того, чтобы приучить детей к занятиям у зеркала и сделать эти занятия привлекательными, следует иметь набор игрушек. Дети с удовольствием

учатся широко открывать рот вместе с заводной собачкой, распластывать язычок вместе с меховой кошечкой, показывать зубы вместе со смешным динозавриком. Логопед вполне может подобрать игрушку-«помощницу» для выполнения каждого упражнения артикуляционной и мимической гимнастики.

Пол логопедического кабинета обязательно должен быть покрыт ковром или ковровым покрытием.

Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах или на стеллажах. Причем, полки на уровне роста детей должны быть открытыми с тем, чтобы на них размещался сменный материал для самостоятельной деятельности детей. На стенах кабинета могут быть размещены магнитная доска, наборное полотно, на которых малыши могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки.

3.3. Учебно-методические комплекты, используемые в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда (рекомендуемый список)

- Громова О.Е. «Формирование начального детского лексикона»
- Железнова Е.С. «Пальчиковые игры»
- Земцова О.Н. «Грамотейка 2-3», «Грамотейка 3-4 года»
- Комратова Н.Г. «Учимся правильно говорить»
- Косинова Е.М. «Уроки логопеда», «От звука к слову»
- Колесникова Е.В. «Тесты 2-3»
- Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет»
- Краузе Е.Н. «Логопедия»
- Нищева Н.В. «Занимаемся вместе – ранний возраст»
- Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада»
- Новиковская О.А. «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников», «Логопедическая грамматика»
- Громова О.Е. «Говорю правильно»
- Киселёва «Книжка-учишка» в 3-х частях
- Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях»
- Комратова Н.Г. «Учимся правильно говорить»
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей»
- Косинова Е.М. «Азбука правильного произношения»
- Косинова Е.М. «Уроки логопеда»
- Лазаренко О.Н., Спорышева Е.Б. «Конспекты занятий по формированию у детей 4-х лет творческого мышления и культуры устной речи»
- Мезенцева М. «Логопедия в картинках»
- Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика 4-6»
- Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду 4-5»
- Соколенко Н.И. «Посмотри и назови»

- Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
- Ткаченко Т.А. «Логопедические альбомы»
- Ткаченко Т.А. «Символы гласных и согласных звуков», «Фонематическое восприятие. Формирование и развитие»
- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР»
- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»
- Безрукова О.А. «Грамматика русской речи»
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», «Говорим правильно – развитие связной речи»
- Громова О.Е. «Говорю правильно»
- Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях»
- Комратова Н.Г. «Учимся правильно говорить»
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей»
- Косинова Е.М. «Азбука правильного произношения»
- Косинова Е.М. «Уроки логопеда»
- Мезенцева М. «Логопедия в картинках»
- Миронова Н.М. «Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы»
- Нищева Н.В. «Будем говорить правильно»
- Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика 4-6»
- Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов»
- Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду 5-6»
- Соколенко Н.И. «Посмотри и назови»
- Спивак Е.Н. Речевой материал по автоматизации и дифференциации звуков»
- Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
- Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом», «Логопедические альбомы», «Фонетические рассказы с картинками»
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребёнка говорить и читать»

3.4. Взаимодействие с семьёй воспитанника

Родители детей с РАС не всегда знают, что нужно делать, к кому обращаться, и им трудно осознать и принять то, что у их малыша аутизм. Для эффективной работы по преодолению РАС необходимо, чтобы и близкие ребёнка соблюдали следующие рекомендации:

Соблюдение режима дня. Необходимо проговаривать, что вы сейчас будете делать и сопровождать все действия фотографиями. Так ребёнок уже будет подготовлен к действиям.

Нужно как можно больше стараться играть с ребёнком в совместные игры. В самом начале нужно выбирать игры и занятия, исходя из интересов малыша, позже дополнять их новыми видами деятельности. В игровую деятельность нужно включать людей из ближайшего окружения ребёнка. Хорошим решением будет ведение дневника, в котором будут фиксироваться все успехи и трудности, которые могут возникнуть у ребёнка. Это делается для того, чтобы наглядно показать специалисту развитие малыша.

Посещать занятия со специалистами.

За любой успех ребёнка надо поощрять.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно в письменной форме в специальной тетради.