

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17»

Анализ выполнения годового плана
работы МБДОУ «Детский сад № 17»
структурного подразделения «Колокольчик»
За 2019-2020 учебный год

Верхотурье

1. Основные сведения об организации и возрастных группах

Целью МБДОУ «Детский сад № 17» (далее ДОУ) является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

ДОУ работает по основной образовательной программе – основной программе дошкольного образования (далее ООП-ОПДО), разработанной на основе основной общеобразовательной программе «Детство», парциальных программ: «Детство с родным городом», «Поликультурное детство», и методического комплекта «Мы живем на Урале» (Толстикова О.В., Савельева О.В.).

В 2019-2020 учебном году в ДОУ функционировало 6 групп общеразвивающего вида в возрасте от 1 до 7 лет:

Группа раннего возраста от 1 до 2 лет.

Первая младшая группа от 2 до 3 лет.

Младшая группа от 3 до 4 лет.

Средняя группа от 4 до 5 лет.

Старшая группа от 5 до 6 лет.

Подготовительная группа от 6 до 7 лет.

Воспитательно-образовательная деятельность строилась на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Учебный план разработан в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. В план включены пять областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Основной формой работы в возрастных группах является совместная деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, беседы и др., непрерывная образовательная деятельность (НОД). Самостоятельная деятельность детей: игры по интересам.

Продолжительность учебного года с сентября по май. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13. Для детей от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) не превышает 10 мин, для детей от 3 до 4-х лет – 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – 20 минут, для детей от 5 до 6-т лет – 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – 30 минут. Организуются перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

2. Воспитательно-образовательная деятельность

Деятельность ДОУ в 2019-2020 учебном году была ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических, физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе в соответствии с ФГОС ДО.

Ставились задачи:

- формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста, сохранение у укрепления здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО;

- изучить и использовать в профессиональной деятельности технологию Лего-конструирования;

- совершенствовать взаимодействие участников образовательных отношений через театрализованную деятельность, как основу социально-коммуникативного, эмоционального и творческого развития дошкольников.

Для решения данных задач в ДОУ было создано следующее:

В ДОУ созданы благоприятные условия для физического и психического развития воспитанников, охраны жизни и укреплению здоровья, совершенствования их развития.

Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

В ДОУ имеется спортивный зал, в каждой группе имеется физкультурный уголок с набором спортивного инвентаря.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечила максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также территории ДОУ, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Этому способствовали дни открытых дверей, семейные творческие проекты, выставки поделок, день здоровья.

Мероприятия, проводимые в течение года по Лего-конструированию, показали, что детям дошкольного возраста интересен процесс конструирования: они с удовольствием занимаются с конструктором и осваивают новый для себя вид деятельности (проектирование, чтение образцов и схем). Дети научились производить простейший анализ созданных построек, совершенствовались конструктивные умения, различают, называют и используют основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружают новые постройки, используя полученные ранее умения. В результате, создаются условия для активизации познавательной деятельности, что дало хорошие результаты в других видах деятельности и при анализе мониторинга освоения детьми образовательной программы.

В течение учебного года в музыкальном зале создали условия для театрализованных игр, существует оборудованный центр театра. Имеется картотека различных упражнений по театрализованной деятельности, научная литература, оформлены сценарии, конспекты, консультации для родителей. Для успешной реализации задач была создана соответствующая предметно-развивающая среда: пополняли центры различными новыми материалами. Родители проявили открытый интерес, в результате которого происходило непосредственное взаимодействие между родителями и детьми. В процессе театрализованной деятельности расширились и углубились знания детей об окружающем мире, развивались психические процессы: внимание, память, восприятие, воображение, развивалось чувство коллективизма, ответственность друг за друга, формировался опыт нравственного поведения, речь детей стала более связной, выразительной, расширился их словарный запас.

В начале и в конце учебного года педагоги проводили диагностику усвоения детьми программного материала. Отмечается положительная динамика развития детей ДОУ по всем видам деятельности.

В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Что означает эффективное педагогическое взаимодействие. А также применение в педагогической практике данной рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Воспитателям групп даны рекомендации на следующий учебный год: При написании рабочей программы на 2020-2021 уч. г. обязательно учитывать результаты педагогического мониторинга.

Воспитателям всех групп разработать рекомендации по каждой образовательной области по оптимизации работы с группой детей и индивидуальной работе.

Достижения ДОУ

Педагоги детского сада вместе с воспитанниками и их родителями принимали активное участие в конкурсах на районном уровне и на уровне ДОУ.

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Итог
1	«Волшебство своими руками»	Район	Грамота
2	«Я - исследователь»	Район	Грамота за 1 место
3	«День Победы глазами детей»	Всероссийский	Диплом победителя
4	«Красота родного края»	Всероссийский	Диплом за 1 место

Мероприятия на уровне ДОУ

- Конкурс семейных фотогазет «Наш зимний отдых»
- Конкурс «Игрушки для елки своими руками»
- Конкурс «Оформление группы к новому году»

3. Кадровое обеспечение и методическая работа

На конец учебного 2019-2020 года:

Показатель	Количество (человек)	
Руководящих работников	2	
Состав педагогического коллектива	всего	14
	воспитатель	12
	учитель-логопед	1
Образовательный ценз педагогических работников	музыкальный руководитель	1
	с высшим образованием	2
	со средним специальным образованием	12
Имеют квалификационную категорию	всего	
	высшую	0
	первую	11
	соответствие занимаемой должности не аттестованы (педагоги)	1 2
Состав педагогического коллектива и руководящих работников по стажу работы	до 5 лет	
	от 5 до 10 лет	
	от 10 до 20 лет	5
	от 20 до 30 лет	4
	свыше 30 лет	7
Состав педагогического коллектива и руководящих работников по возрасту	от 20 до 30 лет	0
	от 30 до 40 лет	3
	от 40 до 50 лет	5

	от 50 до 55 лет	6
	свыше 55	2

Статистический анализ позволяет сделать выводы:

- преобладает количество педагогов, имеющих среднее специальное образование (86 %);
- средний возраст педагогического коллектива –48 лет;
- наблюдается положительная разница по количеству педагогов с квалификационной категорией (78%) с количеством педагогов без квалификационной категории (14%);

В 2019-2020 учебном году с целью установления первой квалификационной категории успешно прошли процедуру аттестации воспитатель: Дерябина Л.П.

Ежегодно проводится четыре педагогических совета, на каждом из них обсуждается выполнение годовой задачи, поставленной перед коллективом в начале года. Решаются вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно-образовательной работы в детском саду. Рассматриваются актуальные психолого-педагогические проблемы, помогающие преодолеть недостатки и затруднения в работе воспитателей и специалистов, найти пути их решения. Заведующий структурного подразделения провела плановые консультации по тематике основной годовой задачи. В методическом кабинете и в группах пополнен методический материал, приобретены наглядно-дидактические пособия по разным направлениям развития воспитанников.

В текущем году были проведены:

-Педагогические советы:

- «Условия развития конструктивной деятельности дошкольника»

- Консультации:

- «Лего-конструирование – как средство разностороннего развития детей дошкольного возраста»
- «Чем хороши театрализованные игры для детей»

- Семейные творческие проекты:

- «Моя семья: будни и праздники»

- Праздники, развлечения:

- «Спортивно-музыкальный праздник ко Дню защитника Отечества»
- «8 Марта, праздник наших мам»
- «Широка Масленица»

Следует отметить значимый потенциал педагогического коллектив, однако имеются проблемы, связанные с профессиональным ростом:

- возникновение трудностей у педагогов при работе с электронными источниками (компьютером, интернетом);

- у большинства воспитателей не достаточно сформированы умения анализировать эффективность и результаты собственной деятельности, проектировать по целям педагогическую деятельность;

- отсутствие у отдельных педагогов позитивного, творческого, оптимистического взгляда на профессионально- педагогическую деятельность, мотива презентовать свой опыт на различных конкурсах профессионального мастерства, профессиональное выгорание;

- нежелание педагогов выходить за рамки профессиональных действий в организации образовательного процесса.

Решение проблем:

- продолжать создавать условия для конкурентной, профессионально-педагогической среды, мотивирующей рост профессионального мастерства и саморазвитие каждого специалиста;

- продолжать обучение воспитателей навыкам анализа, рефлексии, планирования и проектирования собственной деятельности;

- создавать условия для обучения педагогов на курсах, повышающих их теоретическую и научно-практическую компетентность.

Таким образом, на следующий учебный год основным направлением работы с кадрами будет являться повышение профессионального уровня педагогов за счет курсов повышения квалификации, сетевого взаимодействия.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей с учетом гигиенических и педагогических требований.

3. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанников.

В детском саду ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Важная роль в этой работе отводится организации питания и профилактическим мероприятиям.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- учет гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия.

Физкультурная работа в ДОУ в течение года строилась на принципе сочетания физической деятельности детей как в специально организованной деятельности, так и в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Специально организованная деятельность осуществлялась в системе 3 раза в неделю в каждой возрастной группе, где комплексно решались оздоровительные, развивающие и образовательные задачи с учетом физического состояния каждого ребенка.

По результатам диагностики уровня физической подготовленности детей можно сделать вывод, что в основном преобладают дети со средним уровнем физической подготовленности.

Основная двигательная-оздоровительная деятельность происходит на физкультурных занятиях, во время утренней гимнастики, гимнастике после дневного сна, при проведении физкультминуток во время занятий, пальчиковой гимнастики, музыкально-ритмичных занятий, прогулках.

Двигательная активность дошкольников неразрывно связана с интеллектуальной деятельностью – это два связанных друг с другом процесса, поэтому, в ДОУ дети получают элементарные начальные знания по гигиене, анатомии, режиму дня, закаливанию.

В 2019-2020 учебном году педагоги ДОУ с целью профилактики заболеваемости детей проводили закаливающие мероприятия:

- утренний прием на свежем воздухе (в летний период);
- принятие солнечных ванн (в летний период);
- пробуждающая гимнастика;
- проветривание групп;
- прогулки;
- хождение по массажным коврикам;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- «Недели здоровья»;
- физкультминутки.

Большое внимание педагоги уделяли тому, как родители относятся к здоровьесбережению своих детей, проводили индивидуальные беседы, консультации.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников, следует отметить, что педагогами еще недостаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей на занятиях, недостаточно ведется работа с родителями по пропаганде ЗОЖ и привлечению к физкультурно-оздоровительной работе. Поэтому работа по созданию оптимальных условий для полноценного физического и психо-эмоционального здоровья детей остается важной и актуальной для ДОУ. Следует продолжить работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

4. Взаимодействие с родителями воспитанников

Важной стороной образовательного процесса в ДОУ является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которое с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой стороны обладают определенным педагогическим потенциалом, и способны обогащать учебный процесс положительным опытом семейного воспитания.

В течение года в учреждении велась работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

- ознакомление с уставными и локальными документами;
- открытые занятия для родителей;
- анкетирование;
- проведение родительских собраний;
- групповые досуговые мероприятия;
- организация совместных проектов, праздников, конкурсов;
- оформление информационных стендов;
- пропаганда педагогических знаний родителям (*выставки, информационные уголки*).
- Пропаганда положительного опыта семейного воспитания (*обмен опытом воспитания детей – родителями*)

Во всех группах проведены запланированные родительские собрания.

Проведенные итоговые групповые родительские собрания показали, что в целом родители удовлетворены качеством воспитательно – образовательного процесса.

Так же дополнительно в каждой группе родители привлекались к насыщению предметно – развивающей среды групп, и пополнению игрового материала.

В ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Взаимодействие с родителями – одно из важнейших направлений в деятельности ДОУ, поэтому формы работы с семьей будут совершенствоваться и на следующий 2020-2021 учебный год.

5. Социальное партнерство

В 2019-2020 учебном году продолжено сотрудничество с учреждениями образования, культуры и медицины.

Наименование учреждений -партнеров	Направление совместного взаимодействия
Детская поликлиника	- профилактические и оздоровительные мероприятия; - связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Театральные коллективы	- показ театрализованных постановок на базе ДОУ
ГИБДД	- проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, конкурсах.
СОШ № 46	- знакомство со школой - подготовка детей к школе

На сегодняшний день социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы ДОУ. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнерству в ДОУ, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

На 2020-2021 учебный год расширить спектр социальных партнёров (в соответствии с программой развития МБДОУ «Детский сад № 17»), составить планы взаимодействия, заключить договора.

Анализ составил: Шадрина Т.В., заведующая структурного подразделения _____