

## Журнал наблюдения и оценки развития детей от 2 до 3 лет

Ребенок \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ пол \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Уровни показателей (баллы): 1 – начальная стадия; 2 - в развитии; 3 – при умеренной поддержке; 4 – самостоятельно; 5 – устойчиво.

Критерии развития	I	II	примечание
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>			
<b>1. Описывает себя, свою семью и культурную группу:</b> - называет себя мальчиком или девочкой - знает собственное имя, фамилию, имена родителей - рассказывает о случаях, праздниках в своей семье			
<b>2. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим:</b> - делится игрушками, не проявляет грубость, легко вступает в контакт со взрослыми, сверстниками - отвечает на проявленное внимание, играет рядом со сверстниками - проявляет желание играть вместе со взрослыми, сверстниками			
<b>3. Выражает эмоции приемлемым способом:</b> - проявляет готовность ждать появления матери - быстро успокаивается при поддержке (внимании) взрослого - выражает чувства словами			
<b>4. Самообслуживание:</b> - умеет при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь, правильно одеваться, обуваться - умеет при небольшой помощи взрослого в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду - умеет под контролем взрослого мыть руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем, пользоваться носовым платком, салфеткой, расческой, горшком - умеет держать ложку в правой руке			
<b>5. Трудовые поручения:</b> - умеет при небольшой помощи взрослого поддерживать порядок в игровой комнате ( после игр убирать игрушки на место) - умеет выполнять простейшие трудовые действия/поручения (совместно со взрослым перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы и пр.) - предлагает помощи взрослому при уходе за растениями			
<b>6. Воспитание ценностного отношения к труду:</b> - проявляет желание трудиться - проявляет интерес к людям разных профессий			
<b>7. Знает правила дорожного движения и поведение в транспорте:</b> - имеет представление о светофоре и его сигналах - знает проезжую часть дороги и тротуар для пешеходов - в игре демонстрирует знание правил дорожного движения и поведения в транспорте			
<b>8. Соблюдает элементарные правила поведения в помещении:</b> - знает правила поведения в общении друг с другом (не толкаться,			

играть, не мешая друг другу и пр.) - имеет представление о назначении помещений (раздевалка, спальня и пр.) - знает правила безопасного обращения с дверью, некоторыми бытовыми приборами, инструментами – кистями, карандашами			
<b>9. Соблюдает правила безопасного поведения на прогулке:</b> - знает правила обращения с оборудованием на площадке (горка, песочница и пр.), имеет представление о безопасном обращении с растениями, насекомыми и пр. - на прогулку встает в пару, определяет границы площадки - способен непродолжительное время заниматься самостоятельной деятельностью, соблюдая правила безопасного поведения			
<b>Всего (среднее значение)</b>			
<b>2.Познавательное развитие</b>			
<b>1.Проявляет познавательный интерес:</b> - задает вопросы о мире, событиях, материалах -проявляет любознательность - возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем			
<b>2. Проявляет интерес к действию с предметами:</b> -распознает основные формы предметов (шар, куб) - различает и называет предметы ближайшего окружения - подбирает несколько необходимых предметов для игры			
<b>3. Классифицирует по признакам:</b> - сравнивает предметы по цвету, форме, размеру характеризуя их признаки. -подбирает предметы по цвету, форме, размеру - различает предметы по цвету, форме, размеру			
<b>Всего (среднее значение)</b>			
<b>3. Речевое развитие</b>			
<b>1.Правильно реагирует на речевую информацию:</b> -понимает содержание коротких рассказов, сказок (без показа) по опыту - выполняет указания, содержащие два, три и более шагов - следует указаниям принять участие в том или ином деле и выполняет его			
<b>2. Активная речь:</b> - пользуется предложениями из трех и более слов - отвечает на вопросы: где? когда? куда? почему? и может задавать их сам - излагает хорошо знакомую сказку, рассказ, стихотворение			
<b>3. Говорит понятно для слушателей:</b> - разговорный словарь достигает 250-700 слов - активно общается со знакомыми взрослыми - использует в речи разные виды предложений			
<b>4. Проявляет интерес к художественной литературе:</b> - легко и охотно соглашается послушать чтение - просит взрослого почитать или рассказать историю - пересказывает небольшие эпизоды знакомых историй			
<b>5. Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности:</b> - самостоятельно рассматривает книги, проговаривает знакомые тексты			

- правильно держит книгу, листает от начала до конца - любит участвовать в изготовлении книги, воспроизводит литературные сюжеты в рисунках			
<b>6. Видит связь между устной и письменной речью:</b> - опознает символические обозначения, используемые в группе - узнает написание своего имени - имитирует письмо взрослых			
<b>Всего (среднее значение)</b>			
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>			
<b>1. Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки:</b> - просит включить или повторить песню, мелодию, называет ее - внимательно, с интересом слушает, понимает смысл песенок - подпевает отдельные слова или фразы			
<b>2. Сам пытается музицировать:</b> - способен узнавать знакомую мелодию, песню - распознает звучание различных музыкальных инструментов (погремушка, ложки, бубен, фортепиано), может назвать или показать, что звучало - использует на занятиях и в играх предложенные музыкальные инструменты			
<b>3. Двигается под музыку:</b> - начинает движения с началом музыки - двигается в соответствии с характером музыки - выполняет простейшие танцевальные движения (притопы, хлопки, «фонарики»)			
<b>4. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:</b> - проявляет интерес к разным видам изобразительности - может сосредоточенно заниматься лепкой или рисованием 5-10 мин - радуется своим работам, пробует повторять самостоятельно			
<b>5. Воплощает идеи в реальность:</b> - называет, что нарисовал - знает, как действовать карандашом, кистью, штампами, пластилином и т.д. - умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук в палочки, сплющивать комок в «лепешку»			
<b>6. Проявляет воображение:</b> - выбирает разные цвета - использует разные материалы, размер и цвет бумаги - умеет отламывает от большого комка маленькие комочки (глина, пластилин, тесто)			
<b>Всего (среднее значение)</b>			
<b>5. Физическое развитие</b>			
<b>1. Демонстрирует координированные движения:</b> - умеет ходить и бегать «стайкой» за воспитателем - прыгает на двух ногах на месте и с продвижением вперед - умеет бросать и ловить мяч на малом расстоянии			
<b>2. Удерживает равновесие:</b> - стоит и ходит на цыпочках, не теряя равновесия - проходит по низкому брусу шириной 15-20 см при поддержке - умеет делать поворот вокруг себя в медленном темпе			

<p><b>3. Использует координированные движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поднимается вверх и спускается вниз по лестнице, держась за перила, ставя по одной ноге на каждую ступеньку</li> <li>- рисует точки, линии цветными мелками, карандашами, пальчиковыми красками</li> <li>- выполняет несложные постройку из кубиков, соединяет крупные детали конструктора</li> </ul>			
<p><b>4. Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ест ложкой, пьет из чашки</li> <li>- с помощью взрослого моет руки с мылом перед едой, вытирает полотенцем, пользуется салфеткой, носовым платком</li> <li>- при помощи взрослого частично раздевается, надевает одежду и обувь, складывает одежду на место</li> </ul>			
<p><b>5. Знает некоторые части тела и их функции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет части тела (голова, руки, ноги, живот, шея, спина)</li> <li>- может показать эти части тела</li> </ul>			
<p><b>6. Знает предметы, связанные с гигиеной:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает свой шкафчик</li> <li>- знает свою кровать</li> <li>- знает где полотенце и пр.</li> </ul>			
<p><b>Всего (среднее значение)</b></p>			
<p><b>Итого (среднее значение)</b></p>			