

МБДОУ «Детский сад №17»

Аналитическая справка  
по результатам освоения детьми основной образовательной программы  
МБДОУ «Детский сад №17»  
структурное подразделение «Светлячок»  
за 2019-2020 учебный год

Привокзальный, 2020г

### **Анализ педагогического мониторинга 2019-2020 уч.г. (вводный)**

Воспитательно – образовательная работа МБДОУ «Детский сад №17» структурного подразделения «Светлячок» в учебном году ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе в соответствии с ФГОС ДО.

Деятельность общеобразовательных групп осуществляется согласно Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и парциальных программ:

- Программа математического развития дошкольников "Игралочка"(Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова)
- Программа "Мир без опасности" (Лыкова И.А.)
- Мы живём на Урале (Толстикова О.В., Савельева О.В)
- «Цветные ладошки» Лыкова И. А.

**Цель педагогического мониторинга:** получение оперативных данных о текущем реальном состоянии воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, с целью раскрытия ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования.

**Главная задача** педагогического мониторинга – получить наиболее полную информацию индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: во-первых, индивидуализации траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

**Основные задачи мониторинга детского развития и уровня достижения детьми планируемых результатов:**

1. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

2. Определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребёнка.

Мониторинг осуществляют:

Педагоги возрастных групп: Прозорова Л.С., Надточий Т.В., Ткаченко Л.Б., Пleshкова Е.Н., Завьялова Н.В., Щемелёва И.И., зав. структурного подразделения Грунина И.Н.

В течение 2019-2020 уч.г. педагогический мониторинг был проведён в 3 возрастных группах ДОУ, среди следующего контингента воспитанников, представленного таблицей.

Контингент воспитанников ДОУ

Год	Общее кол-во детей	По возрасту					По полу	
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	м	д
2019-2020 уч.г.	55	7	18	10	12	8	26	29

Процедура педагогического мониторинга проводилась в соответствии с этапами:

I этап. Педагоги изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации, данные показатели позволяют составить педагогу схемы наблюдения за детьми.

II этап. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально, под руководством зав.с/п, соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и отношении каждого ребёнка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого. Данные по группе детей систематизируются и отражают в таблицах (карт оценки уровней эффективности педагогических воздействий и карт индивидуального развития ребёнка)

III этап. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной

группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. Педагоги выделяют те особенности, которые требуют корректировку планирования работы, которые вносят в свою рабочую программу.

Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за деятельностью и активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности и результатов итоговых занятий (викторин, игр).

Педагоги и специалисты ДОУ подготовили следующие мониторинги:

1. Педагогический – по образовательным областям
2. Мониторинг по ПДД
3. Мониторинг по освоению парциальных программ

По результатам свободных таблиц, заполненных педагогами, имеются следующие показатели:

#### **Младшая группа**

Дети данной группы поступили в детский сад в августе 2019 года, считаются вновь пришедшими. Численность группы 15 детей, из них мальчиков - 7 чел., девочек – 8 чел.

Адаптация у детей прошла по разному, из них адаптировались тяжело - 1 реб., адаптировались средне - 4 реб., легко адаптировались - 10 детей.

В группе большинство детей хорошо усваивали навыки социального поведения и нравственные нормы во взаимодействии детей друг с другом в различных видах совместной деятельности – игровой, трудовой, изобразительной и др.

Навыки самообслуживания у детей данной группы недостаточно сформированы: не могут одеваться, умываться и вытираться под присмотром взрослого, практически все дети самостоятельно могут принимать пищу.

У детей познавательные интересы, любознательность сформированы на среднем уровне, часть детей неусидчивы, внимание неустойчиво.

Конструктивная деятельность ограничена возведением не сложных построек по образцу и по замыслу.

Дети с помощью взрослого выполняют простейшие трудовые поручения.

В начале года у некоторых детей наблюдался низкий и средний уровень развития по образовательным областям. Это дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или её отсутствием, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям.

Дети учатся проявлять себя во всех режимных процессах.

### **Средняя группа**

Численность детей 20 человек, из них: 9 мальчиков, 11 девочек

Дети с удовольствием участвуют в ролевых играх, играх – драматизациях, в общении друг с другом и взрослыми, правильно отвечают на вопросы по содержанию сюжетных картин, прочитанного художественного произведения. Запоминают и читают с помощью взрослого короткие стихотворения и потешки. У детей формируется положительное отношение к труду взрослых, появляется желание принимать участие в посильном труде.

Умении преодолевать небольшие трудности. Появились навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг России, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях.

Устанавливают элементарные причинно- следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

### **Старше-подготовительная группа**

Дети данной группы посещают дошкольное учреждение с 2015-2016. Численность группы 20 человек, из них мальчиков – 10 человек, девочек – 10 человек. Возраст детей 5 – 7 лет. Дети с удовольствием участвуют в жизни группы, умеют общаться друг с другом и взрослыми. У детей сформировано положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать активное участие в посильном труде. Хорошо развито умение преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома на улице. Сформированы представления о себе, о составе семьи, родственных отношений, о государстве и принадлежности к нему, о мире и национальностях, населяющих наш регион. Знают герб, флаг России, города Верхотурья.

Имеют представление о родном крае и его достопримечательностях. Устанавливают причинно – следственные связи, умеют работать по схеме, обладают представлениями из области живой природы, естествознания, математики. Основная группа детей хорошо владеет устной речью, могут выражать свои мысли и желания, умеют выделять звуки в словах. Сформированы предпосылки грамотности. Дети проявляют любознательность, интересуются экспериментированием. В области «Физическое развитие» развит интерес к использованию приобретенного двигательного опыта в повседневной жизни. Могут контролировать свои движения и управлять ими.

#### **Рекомендации по преодолению проблем воспитанников в освоении**

#### **ООП-ОП ДО:**

Воспитателям всех групп при корректировке рабочей программы на 2019-2020 уч. г. обязательно учитывать результаты педагогического мониторинга, обязательно прописать индивидуальные особенности развития каждого воспитанника своей группы, его затруднения в освоении ООП-ОП ДО и пути решения проблем, ознакомить родителей с рекомендациями.

Воспитателям всех возрастных групп разработать рекомендации по каждой образовательной области по оптимизации работы с группой детей и индивидуальной работе.

Заведующей структурным подразделением Груниной И.Н. организовать контроль за деятельностью педагогов по разработке индивидуальных маршрутов развития воспитанников. Оказать помощь педагогам в написании рабочих программ с учётом выявленных проблем воспитанников в освоении ООП-ОП ДО и разработке рекомендаций для воспитанников по преодолению проблем в освоении ООП- ОП ДО.

**Ответственный:** Грунина И.Н. - Заведующая структурным подразделением, педагоги возрастных групп

**Сроки исполнения:** июнь-август 2020г

**Анализ составил:** заведующая структурным подразделением Грунина И.Н. \_\_\_\_\_