

МБДОУ «Детский сад №17»

Аналитическая справка
по результатам освоения детьми основной образовательной программы
МБДОУ «Детский сад №17»
структурное подразделение «Светлячок»
за 2019-2020 учебный год

Привокзальный, 2020г

Анализ педагогического мониторинга 2019-2020 учебный год (итоговый)

Воспитательно-образовательная работа МАОДОУ детский сад № 17 (далее ДОУ) в учебном году ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития физических и психических качеств в соответствии с возрастными особенностями, для подготовки ребёнка к жизни в современном обществе в соответствии с ФГОС ДО.

Деятельность общеобразовательных групп осуществляется согласно основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования (Далее ООП-ОП ДО), разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой и парциальных программ:

- «Мы живём на Урале» (авторы – Толстикова О.В., Савельева О.В.);

Цель педагогического мониторинга: Получение оперативных данных о текущем реальном состоянии воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, с целью раскрытия ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования.

Главная задача педагогического мониторинга – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть использованы исключительно для решения

следующих образовательных задач: во-первых, индивидуализации образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

Основные задачи мониторинга детского развития и уровня достижения детьми планируемых результатов:

3. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

4. Определить степень освоения ребёнком образовательной Программы и влияние образовательного процесса на развитие ребёнка.

Мониторинг осуществляют :

Педагоги возрастных групп: Прозорова Л.С., Надточий Т.В., Щемелёва И.И., Завьялова Н.В., Ткаченко Л.Б., Плешкова Е.Н., музыкальный руководитель – Полякова Н.П.

В течении 2019 – 2020 уч.г. педагогический мониторинг был проведён в четырёх (4) возрастных группах ДОУ, среди следующего контингента воспитанников, предоставленного в таблице.

Контингент воспитанников ДОУ

Год	Общее кол-во детей	По возрасту					По полу	
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	м	д
2019-2020 уч.г.	55							
		7	18	10	12	8	26	29

Процедура педагогического мониторинга проводилась в соответствии с этапами:

I этап. Педагоги изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации, данные показатели позволят составить педагогу схемы наблюдения за детьми.

II этап. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально, под руководством зав.с/п, соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и отношении каждого ребёнка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого. Данные по группе детей систематизируются и отражают в таблицах (карт оценки уровней эффективности педагогических воздействий и карт индивидуального развития ребёнка)

III этап. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

В результате проведения педагогического мониторинга по освоению воспитанниками основной образовательной программы образовательной программы дошкольного образования(далее ООП-ОП ДО), по пяти образовательным областям были выявлены следующие проблемы:

- **Социально – коммуникативное взаимодействие воспитанников** – умение договариваться, проявлять заботу друг о друге, интересоваться увлечениями и проблемами друг друга, у младших групп навыки самообслуживания и трудовой деятельности в природе.

Низкие показатели по становлению у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- **Развитие речи**- отсутствие желания у детей к чтению художественной литературы, народному фольклору.

Дети плохо владеют и используют связную речь для общения друг с другом .Низкие показатели по владению речью как средством общения и культуры развития речевого творчества, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

-**Познавательное развитие** – низкие показатели по развитию познавательной мотивации, желанию познавать, действовать, слабо выражена творческая активность детей, желание к самореализации.

- **Художественно – эстетическое развитие** –низкие показатели по развитию предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, реализации самостоятельной творческой деятельности, становления эстетического отношения к окружающему миру.

- **Физическое развитие** –низкие показатели в становлении у детей целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становлении ценностей здорового образа жизни; овладения его элементарными нормами и правилами.

В результате проведения мониторинга по правилам ПДД были выявлены следующие проблемы:

Низкие показатели по интересу детей к информации об истории возникновения, развития средств передвижения человека, способами предупреждения возникновения потенциально- опасных ситуаций, по

Дети с помощью взрослого выполняют простейшие трудовые поручения.

В начале года у некоторых детей наблюдался низкий и средний уровень развития по образовательным областям. Это дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или её отсутствием, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям.

Дети учатся проявлять себя во всех режимных процессах.

Средняя группа

Численность детей 20 человек, из них: 9 мальчиков, 11 девочек

Дети с удовольствием участвуют в ролевых играх, играх – драматизациях, в общении друг с другом и взрослыми, правильно отвечают на вопросы по содержанию сюжетных картин, прочитанного художественного произведения. Запоминают и читают с помощью взрослого короткие стихотворения и потешки. У детей формируется положительное отношение к труду взрослых, появляется желание принимать участие в посильном труде.

Умении преодолевать небольшие трудности. Появились навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг России, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях.

Устанавливают элементарные причинно- следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Старше-подготовительная группа

Дети данной группы посещают дошкольное учреждение с 2015-2016. Численность группы 20 человек, из них мальчиков – 10 человек, девочек – 10 человек. Возраст детей 5 – 7 лет. Дети с удовольствием участвуют в жизни группы, умеют общаться друг с другом и взрослыми. У детей сформировано положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать активное участие в посильном труде. Хорошо развито умение преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома на улице. Сформированы представления о себе, о составе семьи, родственных отношений, о государстве и принадлежности к нему, о мире и национальностях, населяющих наш регион. Знают герб, флаг России, города Верхотурья.

Имеют представление о родном крае и его достопримечательностях. Устанавливают причинно – следственные связи, умеют работать по схеме, обладают представлениями из области живой природы, естествознания, математики. Основная группа детей хорошо владеет устной речью, могут выражать свои мысли и желания, умеют выделять звуки в словах. Сформированы предпосылки грамотности. Дети проявляют любознательность, интересуются экспериментированием. В области «Физическое развитие» развит интерес к использованию приобретенного двигательного опыта в повседневной жизни. Могут контролировать свои движения и управлять ими.

Рекомендации по преодолению проблем воспитанников в освоении

ООП-ОП ДО:

Воспитателям всех групп при корректировке рабочей программы на 2019-2020 уч. г. обязательно учитывать результаты педагогического мониторинга, обязательно прописать индивидуальные особенности развития каждого воспитанника своей группы, его затруднения в освоении ООП-ОП ДО и пути решения проблем, ознакомить родителей с рекомендациями.

Воспитателям всех возрастных групп разработать рекомендации по каждой образовательной области по оптимизации работы с группой детей и индивидуальной работе.

Заведующей структурным подразделением Груниной И.Н. организовать контроль за деятельностью педагогов по разработке индивидуальных маршрутов развития воспитанников. Оказать помощь педагогам в написании рабочих программ с учётом выявленных проблем воспитанников в освоении ООП-ОП ДО и разработке рекомендаций для воспитанников по преодолению проблем в освоении ООП- ОП ДО.

Ответственный: Грунина И.Н. - Заведующая структурным подразделением, педагоги возрастных групп

Сроки исполнения: июнь-август 2020г

Анализ составил: заведующая структурным подразделением Грунина И.Н. _____